

Является частью основной образовательной программы основного общего
образования МБОУ СОШ № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы в школе» для обучающихся 5-6 классов

Новосибирск, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование социально активной личности, обеспечение ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает интеллектуальное развитие обучающихся. Одной из форм интеллектуального развития является обучение игре в шахматы, значимый элемент которого – развитие логического и стратегического мышления, воспитание патриотизма через знакомство с достижениями российских шахматистов на мировой арене. С учетом современных задач изучение шахмат обладает значительным воспитательным потенциалом, связанным с формированием личности гражданина и патриота России, и содействует решению задач интеллектуального и духовно-нравственного развития на уровне основного общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» (далее – курс).

Изучение шахмат является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к российской интеллектуальной культуре, к достижениям отечественной шахматной школы, что вместе с изучением учебных предметов «Математика», «Информатика» и «Физическая культура» способствует формированию российской идентичности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
4. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Цель курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»: формирование интеллектуальной культуры личности, развитие логического и стратегического мышления, воспитание патриотизма, уважения к сопернику и навыков здорового образа жизни посредством освоения игры в шахматы на уровне основного общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи: – познакомить обучающихся с историей возникновения и развития шахмат в России и мире, правилами игры и шахматной этикой; – способствовать развитию и воспитанию личности обучающихся, способных к осмысленному планированию своих действий и анализу последствий; – содействовать формированию познавательного интереса к интеллектуальным видам спорта, развитию памяти, внимания, воображения и усидчивости; – формировать умения самостоятельно анализировать шахматные позиции, аргументировать свои ходы и обобщать выводы на основе изученного материала; – создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в школьных и районных шахматных турнирах, в т.ч. в турнире «Белая ладья».

Курс имеет общеинтеллектуальный и спортивно-оздоровительный характер и ориентирован на сохранение традиций интеллектуальной культуры, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к здоровому образу жизни и честной игре.

Особенности реализации в МБОУ СОШ №140: Программа адаптирована к ресурсам г. Новосибирска. В рамках курса предусмотрено взаимодействие с **Новосибирской областной шахматной федерацией (НОШФ)**, участие обучающихся в региональных турнирах «Белая ладья» (школьный этап), мастер-классах с участием мастеров спорта Новосибирска. В разделе «История шахмат» изучается вклад новосибирских шахматистов в развитие российского шахматного движения. Для поддержания интереса и профилактики утомления каждые 20–25 минут игровой практики сопровождаются короткими физкультминутками для снятия напряжения с глаз и позвоночника.

Дифференциация содержания по классам:

– **5 класс (34 часа):** акцент на освоение базовых тактических приемов (вилка, связка, двойной удар), простые эндшпили (мат ферзем и ладьей), основы дебютных принципов (развитие фигур, контроль центра, безопасность короля).

Основной упор на практическую игру и создание коллективного творческого продукта.

– **6 класс (34 часа):** углубленное изучение сложных тактических приемов (открытое и вскрытое нападение, разрушение рокировки), пешечные эндшпили (оппозиция, правило квадрата, ключевые поля), анализ собственных партий, знакомство с творчеством выдающихся российских шахматистов, участие в рейтинговых турнирах и судейская практика.

Объем и сроки реализации:

Программа рассчитана на **68 часов** в учебный год:

5 класс — 34 часа,

6 класс — 34 часа.

Занятия проводятся из расчета **2 часа в неделю** (34 учебные недели для каждого класса).

Система оценки достижений обучающихся:

Итоговая отметка в традиционном понимании не ставится. Оценка достижений осуществляется в формате:

- ведения «**шахматного дневника**» (запись партий, анализ ошибок, фиксация тактических идей);
- участия в **рейтинговых турнирах** с использованием школьной рейтинговой системы (аналог Эло);
- решения **контрольных шахматных задач** (мат в 1–3 хода, тактические упражнения);
- защиты **коллективного творческого продукта** в рамках раздела «Творческая мастерская».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности, вовлечение в исследовательские и проектные задачи, а также сочетание индивидуальной и групповой работы.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как учебно-тренировочные занятия, решение шахматных задач и этюдов, анализ партий, мини-турниры по швейцарской или круговой системе, мастер-классы, творческие мастерские и встречи с мастерами спорта.

Особенностью данного курса является создание коллективных материальных продуктов в рамках раздела **«Творческая мастерская»** (шахматные композиции, макеты доски, буклеты-памятки по правилам игры, панорамы «Шахматы в Новосибирске»), которые затем могут быть представлены на школьных интеллектуальных фестивалях и региональных конкурсах.

Основные формы проведения занятий:

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные (разбор партий);
- работа с наглядными пособиями (демонстрационная доска, диаграммы), чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий;
- игровая деятельность: ситуационные задачи, «шахматные пятиминутки», блиц-турниры, дидактические шахматные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам, в т.ч. с привлечением семьи;
- турнирная практика: участие в школьных и районных соревнованиях;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий и видеоанализа;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, в т.ч. групповое или коллективное;
- участие в региональных и общероссийских фестивалях (в т.ч. турнир «Белая ладья»).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы модульное и концентрическое: от 5-го к 6-му классу глубина изучения тем увеличивается, а требования к тактическому и стратегическому мышлению повышаются. Название разделов единое, но в каждый из них вкладывается расширяющая и углубляющая информация.

5 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Теоретическая подготовка и история шахмат (2 ч.) История возникновения шахмат (от чатуранги к современным правилам). Шахматная доска, нотация, ценность фигур. Шахматная этика и правила поведения за доской. Знакомство с правилами соревнований.

Раздел 2. Основы шахматной тактики (8 ч.) Понятие тактики. Простейшие тактические приемы: двойной удар, вилка (коневая, пешечная), связка (полная и неполная), открытое нападение. Решение задач на мат в 1–2 хода. Использование слабостей короля.

Раздел 3. Основы шахматной стратегии (6 ч.) Понятие стратегии. Оценка позиции. Контроль центра. Развитие фигур. Безопасность короля (своевременная рокировка). Гармоничное пешечное расположение.

Раздел 4. Дебютная подготовка (4 ч.) Три золотых правила дебюта. Типичные дебютные ошибки (ранний вывод ферзя, потеря темпа). Знакомство с дебютами: Итальянская партия, Защита двух коней.

Раздел 5. Эндшпиль (4 ч.) Элементарные окончания: мат ферзем и ладьей одинокому королю. Правило квадрата. Превращение пешки.

Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта — коллективной панорамы «Шахматы в Новосибирске» (макет с изображением шахматных фигур на фоне известных достопримечательностей города: Оперный театр, вокзал, Академгородок, Первомайский сквер). Работа по технологическим картам, подбор и обработка различных материалов (бумага, картон, пластилин, природные материалы).

6 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Теоретическая подготовка и история шахмат (1 ч.) История шахмат в России. Выдающиеся российские шахматисты (М. Чигорин, А. Алехин, М. Ботвинник, А. Карпов, Г. Каспаров, Я. Непомнящий). Вклад новосибирских шахматистов в развитие российского шахматного движения. Основы судейства.

Раздел 2. Основы шахматной тактики (8 ч.) Сложные тактические приемы: вскрытое нападение, двойной шах, разрушение рокировки, отвлечение и завлечение. Решение задач на мат в 2–3 хода и на выигрыш материала. Комбинации с жертвой фигуры.

Раздел 3. Основы шахматной стратегии (6 ч.) Стратегические планы в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Открытые линии. Пешечные структуры. Реализация материального и позиционного перевеса.

Раздел 4. Дебютная подготовка (6 ч.) Углубленное изучение дебютных схем: Ферзевый гамбит, Сицилианская защита, Защита Каро-Канн. Анализ собственных дебютных ошибок.

Раздел 5. Эндшпиль (6 ч.) Пешечные эндшпили: оппозиция (ближняя и дальняя), ключевые поля. Эндшпили «ферзь против пешки», «ладья против пешки». Удивительные ничейные позиции. Мат двумя слонами, слоном и конем.

Раздел 6. Турнирная практика и судейство (7 ч.) Участие в учебных партиях с контролем времени. Проведение школьного рейтингового турнира. Выполнение обучающимися функций помощника судьи (фиксация времени, запись партий, контроль правил). Участие в турнире «Белая ладья» (школьный этап).

Раздел 7. Творческая мастерская (0 ч.) *(В 6 классе творческая мастерская не выделяется отдельным разделом, так как основной продукт был создан в 5 классе. Однако элементы творческой деятельности присутствуют в разделе «Турнирная практика» — оформление турнирных таблиц, создание афиш, ведение шахматного дневника).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и федеральных рабочих программ по учебным предметам по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.
2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность обучающихся. Курсы внеурочной деятельности не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план основной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.
3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности обучающегося.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к историческому наследию России, гордость за достижения российских шахматистов на мировой арене;
- уважение к своему и другим народам, понимание шахмат как универсального языка общения.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к сопернику;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение морального вреда (в т.ч. нарушение правил честной игры, подсажки, неуважение к судье);

– формирование установки на честную борьбу и достойное принятие как победы, так и поражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- навыки управления стрессом и эмоциональным состоянием в условиях ограниченного времени (контроль по часам) и соревновательного давления.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное отношение к шахматному инвентарю (доскам, фигурам, часам);
- навыки участия в организации и проведении спортивных мероприятий.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты (шахматные позиции), устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по типу тактического приема или фазе партии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту (например, между ошибкой в дебюте и поражением в миттельшпиле), делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов (анализ своей проигранной партии);
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи (кандидатские ходы), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях (расчет вариантов на несколько ходов вперед).

3) работа с информацией:

- выбирать источники получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации (например, схема дебютного плана, таблица результатов турнира).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику (сопернику), соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (в т.ч. послематчевый разбор);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);
- подбирать иллюстративный материал (диаграммы, фото) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 5-го класса обучающийся научится:

- правильно расставлять фигуры и ориентироваться на шахматной доске, использовать шахматную нотацию для записи ходов;
- знать ценность шахматных фигур и применять принцип материального перевеса;

- выполнять простейшие тактические приемы: двойной удар, вилка, связка, открытое нападение; • ставить мат одинокому королю ферзем и ладьей;
- применять базовые дебютные принципы: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля (своевременная рокировка);
- участвовать в учебной партии с соблюдением правил шахматной этики;
- создавать в группе коллективный творческий продукт (панораму «Шахматы в Новосибирске»).

На конец 6-го класса обучающийся научится:

- решать задачи на мат в 2–3 хода и на выигрыш материала с использованием сложных тактических приемов (вскрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение);
- применять стратегические концепции: оценка слабых полей, использование открытых линий, реализация позиционного перевеса;
- уверенно разыгрывать основные дебютные схемы (Итальянская партия, Ферзевый гамбит, Сицилианская защита) и анализировать свои дебютные ошибки;
- решать элементарные пешечные эндшпили, используя понятия «оппозиция», «ключевые поля», «правило квадрата»;
- самостоятельно записывать партию и разбирать ее с использованием шахматных программ или под руководством педагога;
- выполнять функции помощника судьи на школьных турнирах;
- участвовать в рейтинговых турнирах и турнире «Белая ладья» (школьный этап);
- вести «шахматный дневник» с записью партий и анализом ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание: Программа рассчитана на 68 часов: 5 класс — 34 часа, 6 класс — 34 часа (2 часа в неделю).

5 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Теоретическая подготовка и история шахмат (2 ч.)		2			
1.1	История шахмат. Шахматная доска и нотация	1	История возникновения шахмат. Шахматная доска, поля, нотация. Ценность фигур.	Слушать рассказ учителя, работать с шахматной доской, записывать ходы, решать задачи на ориентирование.	Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/); сайт Федерации шахмат России (https://ruchess.ru/).
1.2	Шахматная этика и правила соревнований	1	Правила поведения за доской. Правила соревнований. Знакомство с шахматными часами.	Обсуждать правила этики, разыгрывать учебные позиции, знакомиться с работой судьи.	Электронные тесты по правилам шахмат (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

Раздел 2. Основы шахматной тактики (8 ч.)		8			
2.1	Двойной удар и вилка	3	Понятие тактики. Двойной удар фигурами и пешками. Коневая и пешечная вилка.	Решать задачи на нахождение двойного удара, отрабатывать приемы на доске, анализировать ошибки.	Интерактивные шахматные тренажеры (https://lichess.org/learning). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
2.2	Связка и открытое нападение	3	Полная и неполная связка. Использование связки для выигрыша материала. Открытое нападение.	Находить связанные фигуры в позиции, решать задачи на использование связки, проводить открытые нападения.	Видеоинструкции по тактике (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
2.3	Матовые комбинации	2	Мат в 1–2 хода. Использование слабостей короля. Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Решать задачи на мат, рассчитывать варианты, отрабатывать матовые сети на учебных позициях.	Электронные базы шахматных задач (https://lichess.org/practice). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

Раздел 3. Основы шахматной стратегии (6 ч.)		6			
3.1	Оценка позиции и контроль центра	3	Понятие стратегии. Центр доски. Развитие фигур.	Оценивать позиции по заданным критериям, бороться за центр в учебных партиях.	Интерактивные доски для разбора стратегических планов (https://lichess.org/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
3.2	Безопасность короля и гармония фигур	3	Своевременная рокировка. Пешечное прикрытие короля. Гармоничное развитие.	Анализировать ошибки в безопасности короля, отрабатывать принципы развития в дебютных позициях.	Электронные учебники по стратегии (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 4. Дебютная подготовка (4 ч.)		4			

4.1	Основные дебютные принципы	2	Три золотых правила дебюта. Типичные дебютные ошибки (ранний вывод ферзя, потеря темпа).	Разыгрывать дебюты на скорость, находить ошибки в предложенных позициях.	Видеоуроки по дебютам (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
4.2	Изучение конкретных дебютных схем	2	Итальянская партия, Защита двух коней.	Заучивать основные варианты, разыгрывать их в учебных партиях, анализировать свои дебютные ошибки.	Электронные дебютные справочники (https://openingtree.com/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 5. Эндшпиль (4 ч.)		4			
5.1	Простейшие окончания	2	Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Правило квадрата.	Отрабатывать технику матования на скорость, решать задачи на правило квадрата.	Интерактивные тренажеры эндшпиля (https://lichess.org/practice). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

5.2	Превращение пешки	2	Превращение пешки. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	Решать задачи на превращение пешки, разыгрывать пешечные окончания с партнером.	Электронные учебники по эндшпилю (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.)		10			
6.1	Изготовление поделок (изделий)	8	Свойства различных материалов (бумага, картон, пластилин, природные материалы) для изготовления шахматных фигур и элементов панорамы. Работа по предложенным технологическим картам.	Осваивать организацию рабочего места, называть основной материал, объяснять причину его использования. Осваивать приемы соединения деталей. Анализировать конструкции образцов изделий и изготавливать поделки по рисункам и	Цифровые фоторедакторы, текстовые редакторы, школьный портал МБОУ СОШ №140. Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

				графической инструкции (технологическим картам).	
6.2	Составление проектов-панорам	2	Выполнение в совместной деятельности коллективной панорамы «Шахматы в Новосибирске» (макет с изображением шахматных фигур на фоне известных достопримечательностей города).	Знакомиться с понятием композиции, выполнять групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий. Соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу.	Школьный портал, социальные сети школы (с соблюдением этических норм). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
	ИТОГО 5 КЛАСС:	34			

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Теоретическая подготовка и история шахмат (1 ч.)		1			
1.1	История шахмат в России. Выдающиеся российские шахматисты	1	История шахмат в России. Выдающиеся российские шахматисты (М. Чигорин, А. Алехин, М. Ботвинник, А. Карпов, Г. Каспаров, Я. Непомнящий). Вклад новосибирских шахматистов. Основы судейства.	Слушать рассказ учителя, готовить сообщения о выдающихся шахматистах, знакомиться с правилами судейства.	Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/); сайт НОШФ (https://noshf.ru/).
Раздел 2. Основы		8			

шахматной тактики (8 ч.)					
2.1	Сложные тактические приемы	4	Вскрытое нападение, двойной шах, разрушение рокировки, отвлечение и завлечение.	Решать задачи на сложные тактические приемы, рассчитывать варианты, анализировать партии мастеров.	Интерактивные шахматные тренажеры (https://lichess.org/learning). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
2.2	Комбинации на выигрыш материала	4	Комбинации с жертвой фигуры. Перегрузка защиты. Многоходовые комбинации.	Анализировать партии мастеров, находить тактические возможности, решать задачи на выигрыш качества.	Видеоанализ партий гроссмейстеров (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 3. Основы шахматной стратегии (6 ч.)		6			
3.1	Стратегические планы в миттельшпиле	3	Слабые и сильные поля. Открытые линии. Пешечные структуры.	Анализировать стратегические планы в партиях мастеров, применять	Интерактивные доски для разбора стратегических планов (https://lichess.org/).

				концепции в учебных партиях.	Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
3.2	Реализация перевеса	3	Реализация материального и позиционного перевеса. Перевод фигур на фланг атаки.	Играть учебные позиции с перевесом, учиться доводить преимущество до победы, анализировать свои партии.	Базы данных партий (https://database.chess.com/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 4. Дебютная подготовка (6 ч.)		6			
4.1	Углубленное изучение дебютных схем	4	Ферзевый гамбит, Сицилианская защита, Защита Каро-Канн.	Заучивать основные варианты, разыгрывать их в учебных партиях, анализировать свои дебютные ошибки.	Электронные дебютные справочники (https://openingtree.com/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
4.2	Анализ собственных дебютных ошибок	2	Разбор собственных партий с акцентом	Самостоятельно анализировать свои партии, находить дебютные ошибки,	Шахматные программы (Stockfish, ChessBase).

			на дебютную стадию.	работать с шахматными программами.	Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 5. Эндшпиль (6 ч.)		6			
5.1	Пешечные эндшпили	3	Оппозиция (ближняя и дальняя), ключевые поля. Пешка на 6-й и 7-й горизонтали.	Решать задачи на оппозицию, разыгрывать пешечные окончания с партнером, анализировать результаты.	Интерактивные тренажеры эндшпиля (https://lichess.org/practice). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
5.2	Сложные эндшпили	3	Мат двумя слонами, слоном и конем. Эндшпили «ферзь против пешки», «ладья против пешки». Удивительные ничейные позиции.	Отрабатывать технику матования на скорость, решать задачи на ничейные позиции.	Электронные учебники по эндшпилю (https://ruchess.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 6. Турнирная практика и судейство (7 ч.)		7			

6.1	Участие в турнире и судейство	5	Проведение школьного рейтингового турнира (блиц или рапид). Выполнение функций помощника судьи, запись партий.	Играть партии с контролем времени, соблюдать этику, помогать в организации турнира, заполнять протоколы.	Электронные системы жеребьевки (https://chess-results.com/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
6.2	Участие в турнире «Белая ладья»	2	Участие в школьном этапе турнира «Белая ладья».	Играть партии в составе команды школы, поддерживать товарищей, анализировать результаты.	Сайт НОШФ (https://noshf.ru/). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 7. Творческая мастерская (0 ч.)		0			
	ИТОГО 6 КЛАСС:	34			

