

Является частью основной образовательной
программы основного общего образования МБОУ СОШ №140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Проектная деятельность»
для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Проектная деятельность» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 140 (составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания).

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектноисследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ☐ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ☐ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ☐ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ☐ развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- ☐ развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

☐ формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

☐ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Проектная деятельность» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

8 класс

Раздел 1. Подготовительная работа

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссерской модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании

Тема 4.1. Общие положения

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5.3. Анализ результатов исследования

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование)

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

☐ готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

☐ готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

☐ активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

☐ ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

☐ готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

☐ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

☐ восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

☐ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

☐ осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

☐ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

☐ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

☐ ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

☐ ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

☐ овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

☐ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

☐ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

☐ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

☐ навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

☐ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

☐ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

☐ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

☐ с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебнопроектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

☐ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

☐ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

☐ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

☐ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

☐ использовать вопросы как исследовательский инструмент;

☐ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

☐ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

☐ проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

☐ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

☐ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

☐ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

☐ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

☐ оценивать надежность информации;

☐ эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

☐ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

☐ выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

☐ оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

☐ умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

☐ применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;

☐ умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

☐ умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

☐ умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

☐ умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

☐ умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

☐ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

☐ осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

☐ обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Количество часов	Контрольные работы	
Подготовительная работа	6		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
Работа с научной литературой	4		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
Проектирование исследования	4		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
Графические материалы в исследование	4		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
Структура и написание различных форм исследовательских работ	6		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
Культура выступления	5		Тренажер «Облако знаний»

			https://school.oblako.ru/materials /496044
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ	5	0	Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials /496044
Итого:	34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

П\н	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Что такое проект?	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
2.	Виды проектной деятельности.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
3.	Формы представления исследовательских работ.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
4.	Виды учебных исследований.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
5.	Выбор темы.	1		Тренажер «Облако знаний»

				https://school.oblako.ru/materials/496044
6.	Определение цели и задач проекта.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
7.	Организация исследования	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
8.	Методы опроса.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
9.	Введение исследования.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
10.	Информационное обеспечение исследования.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
11.	Конспектирование источников.	1		Тренажер «Облако знаний»

				https://school.oblako.ru/materials/496044
12.	Обработка содержания научных текстов.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
13.	Теоретическая часть исследования.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
14.	Проектирование тактики исследования.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
15.	Опережающий контроль.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
16.	Проектирование исследовательской работы.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
17.	Методы опроса.	1		Тренажер «Облако знаний»

				https://school.oblako.ru/materials/496044
18.	Размещение графических материалов.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
19.	Структура исследовательских работ.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
20.	Требования к оформлению исследовательских работ.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
21.	Анализ результатов исследования.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
22.	Речевая компетенция учащихся	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
23.	Публичное выступление.	1		Тренажер «Облако знаний»

				https://school.oblako.ru/materials/496044
24.	Аргументация.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
25.	Понятие информационной речи.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
26.	Виды убеждающих выступлений.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
27.	Контроль знаний.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
28.	Критерии оценки проекта.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044

29.	Знакомство со школой оценки проекта МБОУ СОШ № 140	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
30.	Подготовка к защите исследования.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
31.	Сдача документации проекта	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
32.	Защита научно-исследовательских работ.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
33.	Защита научно-исследовательских работ.	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
34.	Рефлексия	1		Тренажер «Облако знаний» https://school.oblako.ru/materials/496044
Всего		34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)

2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)

4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)

5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8. www.booksgid.com- Boo[^] Gid. Электронная библиотека.

9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".