

Является частью основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ СОШ № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ» (10–11 КЛАССЫ)

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование социально активной личности, обеспечение её общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В современных условиях первостепенное значение приобретает вовлечение старшеклассников в решение реальных социально значимых задач своего города и региона.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (далее – Программа) разработана для обучающихся **10–11 классов МБОУ СОШ №140 Первомайского района г. Новосибирска** в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в ред. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
7. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Методические рекомендации по реализации практики «Обучение служением» в общеобразовательных организациях (Минпросвещения России, Росдетцентр, актуализированы на 2025/2026 уч. год).

Цель программы: формирование активной гражданской позиции обучающихся 10–11 классов путём вовлечения их в проектную деятельность по решению реальных социально значимых задач совместно с социальными партнёрами (органами власти, НКО, социальными предприятиями, учреждениями культуры и социальной защиты).

Задачи программы:

- **Образовательные:** сформировать навыки проектного управления (от идеи до реализации и оценки), научить работать с платформой «ДОБРО.РФ», развивать навыки публичных выступлений и командного взаимодействия.
- **Воспитательные:** воспитать чувство личной социальной ответственности, уважение к труду сотрудников социальной сферы, патриотизм через реальные дела на благо малой родины.
- **Развивающие:** способствовать профессиональному самоопределению через ранние профессиональные пробы в организациях-партнёрах.

Методическое обоснование единства тем для 10 и 11 классов (принцип «спирального развития»): Программа рассчитана на **34 часа** в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) для каждого класса. Тематическое содержание модулей для 10 и 11 классов **идентично**, что обеспечивает преемственность и единство методического сопровождения. Однако **уровень сложности проектных задач дифференцирован** (принцип спирального развития):

- *В 10 классе* акцент делается на освоение алгоритма проектной деятельности, работу с локальными социальными партнёрами школы и района, формирование базовых проектных компетенций.
- *В 11 классе* предполагается бóльшая степень самостоятельности, привлечение городских и региональных социальных партнёров, а также интеграция проекта обучения служением с **Индивидуальным проектом**, обязательным для защиты в рамках ФГОС СОО.

Данная дифференциация явно отражена в тематическом планировании (в колонке «Программное содержание»).

Особенности реализации программы: В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №140 и санитарными правилами, программа реализуется в объёме **1 академического часа в неделю (34 часа в год)**, что соответствует общему годовому объёму, рекомендованному федеральными методическими материалами, и обеспечивает оптимальную нагрузку обучающихся.

Особенности контингента: Программа реализуется для всех обучающихся 10–11 классов МБОУ СОШ №140 в рамках внеурочной деятельности.

Региональный и школьный компонент: В качестве социальных партнёров привлекаются организации г. Новосибирска и Первомайского района:

1. Центр военно-патриотического воспитания «Авангард» Новосибирской области.
2. Пожарно-спасательный гарнизон Первомайского района г. Новосибирска.

3. Новосибирский областной краеведческий музей.
4. Местные отделения Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).
5. Экологические НКО региона, волонтерские центры района.

Итоговая аттестация: Итоговая отметка по окончании изучения программы внеурочной деятельности не ставится. Оценка осуществляется в формате наблюдения, участия в проектных сессиях, публичной защиты проектов и рефлексии.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется с использованием практико-ориентированных и интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности.

Основные формы проведения занятий:

1. Проектные сессии и мозговые штурмы.
2. Мастер-классы с привлечением представителей социальных партнёров.
3. Тренинги по командообразованию и ораторскому мастерству.
4. Встречи с представителями НКО, органов власти, социальных предприятий.
5. Экскурсии (выездные занятия в организации-партнёры г. Новосибирска).
6. Работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОК) и платформой «ДОБРО.РФ».
7. Публичные защиты проектов перед экспертным жюри.
8. Творческая мастерская (создание коллективных продуктов по итогам программы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (34 часа)

Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология (4 часа)

Понятие и ключевые признаки обучения служением. Отличия от волонтерства и социального проектирования. Национальные и региональные приоритеты социального развития. Платформа «ДОБРО.РФ» как инструмент поиска задач. Понятие «социальный партнёр», составление «карты социальных партнёров» своего района/города.

Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением (18 часов)

Жизненный цикл проекта. Встреча с социальными партнёрами, выбор и анализ задачи. Генерация идей (мозговой штурм), изучение лучших практик. Разработка паспорта проекта: цели, SMART-задачи, дорожная карта, матрица «Хочу и могу» для распределения ролей, оценка ресурсов и рисков. Практическая реализация мероприятий проекта и промежуточная рефлексия.

Раздел 3. Личная эффективность и организация проектной команды (7 часов)

Командообразование: роли в команде, правила и традиции. Основы проектного управления: мониторинг, оценка «план-факт», управление рисками. Тренинг эффективной презентации: структура, визуализация, невербальная коммуникация. Предзащита проектов. Личная социальная ответственность.

Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов (5 часов)

Публичная защита проектов перед социальными партнёрами и экспертным жюри. Оценка социальных эффектов. Рефлексия: анализ личного вклада, трудностей и точек роста. Награждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями:

- 1. Гражданское воспитание:** сформированность осознанного отношения к необходимости участия в жизни общества, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества.
- 2. Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины, гордости за свою страну, свой край (город, посёлок).
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания и этического поведения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4. **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, труда и общественных отношений.
5. **Физическое воспитание:** потребность в физическом совершенствовании, интерес к социально-значимым инициативам в сфере физкультуры и спорта.
6. **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
7. **Экологическое воспитание:** понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, расширение опыта деятельности экологической направленности.
8. **Ценности научного познания:** готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские и проектные действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект:

- самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние;
- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение;
- внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху;
- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся **научится**:

- отличать проект обучения служением от волонтерской акции и социального проектирования;
- находить и формулировать задачи социальных партнёров с использованием платформы «ДОБРО.РФ»;
- разрабатывать паспорт проекта (цели, задачи, дорожная карта, ресурсы, риски, показатели результативности);
- готовить и проводить эффективную публичную презентацию результатов проекта для социальных партнёров;
- анализировать социальный эффект от реализованного проекта;
- интегрировать знания из разных предметных областей для решения социально значимых задач;
- взаимодействовать с общественными институтами и организациями социальной сферы.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- разрабатывать концепции продвижения результатов проектов для популяризации служения;
- использовать проект обучения служением как основу для Индивидуального проекта (в 11 классе);
- участвовать в грантовых конкурсах социальных проектов регионального и федерального уровня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

Примечание: В колонке «Программное содержание» для каждой темы указана специфика реализации в 10 и 11 классах (дифференциация по уровню сложности).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание (с дифференциацией по классам)	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология	4				
1.1	Вводное занятие. Суть обучения служением	2	Национальные и региональные приоритеты социального развития. Понятие «обучение служением». Отличия от волонтерства и социального проектирования. Платформа «ДОБРО.РФ». <i>(10 кл.: базовые понятия, примеры школьных</i>	Знакомятся со стратегическими целями развития России. Обсуждают термин «служение». Изучают функционал «ДОБРО.РФ». Приводят примеры проектов.	dobro.ru , будьвдвижении.рф Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф/

			<i>проектов. 11 кл.: анализ региональных и федеральных грантовых программ, масштабирование идей).</i>		
1.2	Социальные партнёры: кто они и как с ними работать	2	Типы организаций (НКО, бюджетные учреждения, бизнес, госорганы). Понятие «карта социальных партнёров». (10 кл.: составление карты партнёров школы и микрорайона. 11 кл.: составление карты партнёров города/региона, анализ их уставных целей).	Разрабатывают перечень источников информации. Формируют «карту социальных партнёров» своего уровня. Готовят вопросы для встречи.	Реестр НКО Минюста РФ, сайты администрации г. Новосибирска Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф/
Раздел 2. Разработка и реализация проектов	18				

2.1	Постановка задач социальными партнёрами	1	Встреча с партнёрами. Жизненный цикл проекта. Риски. <i>(10 кл.: работа с задачами школьных педагогов, библиотеки, местного ТСЖ. 11 кл.: работа с задачами городских НКО, социальных предприятий, органов власти).</i>	Задают уточняющие вопросы. Выбирают задачу для решения. Делятся на команды.	Материалы, предоставленные социальными партнёрами Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф/
2.2	Разработка решения поставленной задачи	4	Поиск аналогов (российский и мировой опыт). Мозговой штурм. Обсуждение с партнёром. <i>(10 кл.: поиск простых, локальных решений. 11 кл.: анализ системных решений, привлечение экспертного мнения, увязка темы с будущим Индивидуальным проектом).</i>	Ищут информацию, разрабатывают предложения по шаблону. Готовят и презентуют решения партнёру, собирают обратную связь.	Электронные библиотеки, базы данных лучших социальных практик Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф/

2.3	Паспорт проекта и его ключевые характеристики	4	Цели, задачи, дорожная карта, ресурсы, риски. Упражнение «Хочу и могу» для распределения ролей. <i>(10 кл.: базовое заполнение паспорта под руководством куратора. 11 кл.: самостоятельное обоснование бюджета, глубокое управление рисками, написание паспорта в формате, близком к грантовой заявке).</i>	Распределяют роли и зоны ответственности в команде с использованием матрицы «Хочу и могу». Заполняют шаблон паспорта проекта. Оценивают потребность в ресурсах.	Шаблон паспорта проекта Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф/
2.4	Реализация проекта	11	Выполнение мероприятий по дорожной карте. Консультации с партнёрами. Промежуточная рефлексия. <i>(10 кл.: реализация локальных акций, помощь куратора на каждом</i>	Практическая реализация акций/продуктов. Промежуточная рефлексия, корректировка планов.	Инструменты онлайн-планирования (Trello, Яндекс.Трекер и др.) Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/

			<i>этапе. 11 кл.: высокая степень самостоятельности, самостоятельное решение форс-мажоров, документирование хода проекта для портфолио).</i>		Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьдвижении.рф/
Раздел 3. Личная эффективность и организация команды	7				
3.1	Управление командой и проектное управление	2	Роли в команде, мониторинг «план-факт», управление рисками. <i>(10 кл.: базовое распределение ролей, простые чек-листы. 11 кл.: ситуационное лидерство, разрешение конфликтов в команде, сложный риск-менеджмент).</i>	Тренинги на сплочение. Оценка текущего этапа проекта, анализ отклонений от плана.	Методические материалы по проектному управлению для школьников Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьдвижении.рф/

3.2	Навыки публичной презентации. Предзащита	4	Принципы эффективной презентации. Невербальное общение. Работа с возражениями. <i>(10 кл.: защита перед классом и педагогом. 11 кл.: защита перед приглашёнными внешними экспертами и представителями администрации).</i>	Создание слайдов. Тренинг публичного выступления. Предзащита перед педагогом и одноклассниками.	Онлайн-сервисы для создания презентаций, видеоуроки по ораторскому мастерству Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьдвижении.рф/
3.3	Личная социальная ответственность	1	Самоанализ: понимание значимости собственной роли в проекте и обществе. <i>(10 кл.: эссе о личном вкладе. 11 кл.: рефлексивный отчёт о влиянии проекта на</i>	Эссе или дискуссия о личной социальной ответственности и выборе будущего пути.	Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьдвижении.рф/

			<i>профессиональное самоопределение).</i>		
Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов	5				
4.1	Публичная защита проектов	2	Выступление перед социальными партнёрами, жюри, родителями. <i>(10 кл.: защита внутри школы. 11 кл.: участие в районных/городских конкурсах социальных проектов или защита на уровне администрации).</i>	Презентация результатов, ответы на вопросы, аргументация социального эффекта.	Мультимедийное оборудование школы Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьдвижениии.рф/
4.2	Оценка результатов и рефлексия	3	Анализ социальных эффектов. Подведение итогов программы. Награждение. <i>(10 кл.: заполнение анкет</i>	Заполнение рефлексивных анкет. Анализ личного и командного роста.	Онлайн-формы для рефлексии (Яндекс.Формы) Портал «Единое содержание общего

			<i>удовлетворённости. 11 кл.: формирование портфолио достижений, рекомендации для выпускников).</i>	Обсуждение перспектив.	образования»: https://edsoo.ru/ Официальный сайт «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф/
	ИТОГО:	34			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ

1. **Кадровое обеспечение:** Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, приглашённые эксперты из числа представителей социальных партнёров.
2. **Материально-техническая база:** Кабинет с мультимедийным оборудованием, доступ в Интернет, канцелярские материалы для проектных сессий (флипчарты, стикеры, маркеры).
3. **Требования безопасности:**
 - При проведении мероприятий вне школы (встречи с партнёрами, реализация акций) проводится обязательный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах с росписью в журнале.
 - Соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет и на платформе «ДОБРО.РФ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ (ЦОК)

Нормативно-методические материалы:

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / А.П. Метелев, Д.И. Земцов, В.С. Никольский [и др.]. – Москва : НИУ ВШЭ, 2023.
2. Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М. : АБЦ, 2020.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. Портал «Единое содержание общего образования» (раздел проектной деятельности): <https://edsoo.ru/>
2. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ»: <https://dobro.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского общественного движения «Движение Первых»: <https://будьвдвижении.рф/>
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://gto.ru/>
5. Сайт ГУ МЧС России по Новосибирской области: <https://mchs-novosibirsk.ru/>
6. Новосибирский областной краеведческий музей (виртуальные туры): <https://museum.nsk.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Шаблон паспорта проекта обучения служением

Раздел паспорта	Содержание
1. Общая информация	Название проекта (креативное). Социальный партнёр (название организации). Команда проекта (ФИО участников). Кураторы (педагог школы + представитель партнёра).
2. Цели и задачи	Постановка проблемы (описание задачи от партнёра). Цель проекта (конкретный, измеримый результат). Задачи проекта (3–5 шагов для достижения цели).
3. Дорожная карта	Таблица: №, Мероприятие, Срок исполнения, Ответственный участник.
4. Ресурсы	Таблица: Тип ресурса (материальный, человеческий, информационный), Количество, Источник привлечения (контакты).
5. Показатели результативности	Количественные (сколько человек охвачено, сколько единиц продукта создано) и качественные (отзывы, уровень удовлетворённости партнёра) показатели.
6. Риски	Таблица: Риск (что может пойти не так), Действия по предотвращению или минимизации.

Приложение № 2. Элементы балльно-рейтинговой системы мотивации

Для поддержания вовлечённости применяется система «Проектных звёзд» (баллов), которые начисляются команде:

- Активное участие во встрече с социальным партнёром, качественные вопросы – **2 балла**.
- Успешный поиск и анализ 5+ аналогов решения задачи – **5 баллов**.
- Полностью заполненный и защищённый перед партнёром паспорт проекта – **10 баллов**.
- Выполнение более 50% мероприятий дорожной карты в срок – **5 баллов** (за каждый этап).
- Успешная публичная защита проекта перед жюри – **15 баллов**.
- Посещение занятий в полном составе команды – **1 балл** за занятие.

Итоги рейтинга подводятся ежемесячно, лучшие команды отмечаются грамотами и приоритетом при выборе социальных партнёров для следующих проектов.

Приложение № 3. Организация спортивной подготовки и сдача нормативов ГТО

Спортивная подготовка интегрирована в Тематический блок (Раздел 3) и включает:

1. **Общеразвивающие упражнения:** бег на 1 км, 2 км, подтягивания на перекладине (юноши) / сгибание рук в упоре лёжа (девушки), упражнения на пресс.
2. **Преодоление полосы препятствий:** низкий пролез, перелезание через забор, уклон, бревно.
3. **Сдача нормативов ВФСК ГТО:** осуществляется в соответствии с государственными требованиями для соответствующей возрастной группы (V–VI ступени, 15–17 лет) с использованием автоматизированной системы ГТО (<https://gto.ru/>).