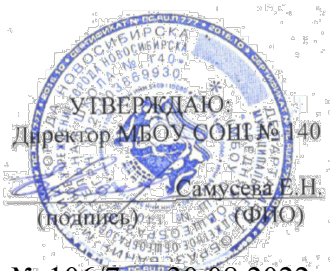
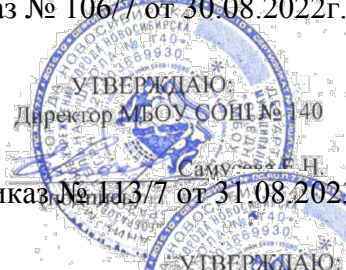
Принято
на педагогическом совете
(протокол № 19 от 30.08.2022г.)



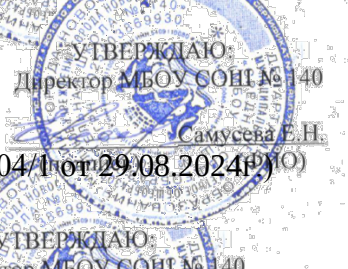
(приказ № 106/7 от 30.08.2022г.)

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 19 от 29.08.2023г.)



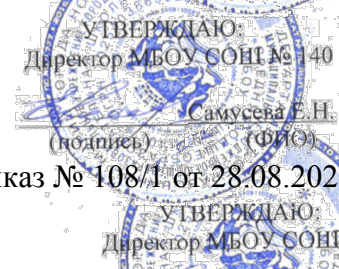
(приказ №113/7 от 31.08.2023г.)

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 17 от 28.08.2024г.)



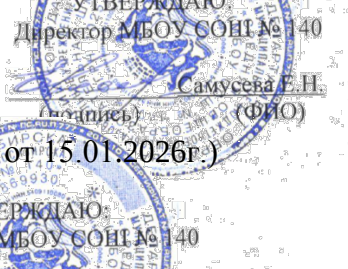
(приказ № 104/1 от 29.08.2024г.)

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 18 от 28.08.2025г.)



(приказ № 108/1 от 28.08.2025г.)

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 8 от 15.01.2026г.)



(приказ № 2/1 от 15.01.2026г.)

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 18 от 21.08.2026г.)



(приказ № 102 от 21.08.2026г.)

Основная образовательная программа
основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140»

г.Новосибирск

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО 4
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 27
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА 28
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 30
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 30
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 30
2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания) 46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 46
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 46
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 59
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 61
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 72
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП ООО 97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной

организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02.06.2026 г.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 140.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №140 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов

действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в

роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Иностранный язык":

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовнонравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социальноэкономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки

рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Математика" ("Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в

развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке

геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного

естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного

мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни

человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями

являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №140 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №140 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся

решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке ***метапредметных результатов*** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять

учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 140. Инструментарий строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СОШ №140.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП ООО «Система оценки по учебному предмету «(наименование предмета)»», которое размещено на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» по ссылке

https://sch140.edusite.ru/sveden/files/eee9cdfdaa8becef39d294c89001db40.pdf

График оценочных процедур

https://sch140.edusite.ru/sveden/files/768fbc3cc43ff22328eac61070bb75c6.pdf

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 140 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовые (диагностические) работы направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (5 класс), готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации (9 класс) и других процедур оценки качества образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При *тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершенной теме. Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных основными образовательными программами общего образования. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года, освоения уровня образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №140 в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах очного, очно-заочного обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированные образовательным программам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ №140 проводится в апреле-мае учебного года без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация урочной деятельности обучающихся проводится в следующих формах:

Учебный предмет обязательной части	Классы				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8класс**	**9 класс**
Русский язык	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана – промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные курсы - годовая отметка ставится на основе соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет

Промежуточная аттестация проводиться в форме промежуточной аттестационной работы и в форме Всероссийской проверочной работы. В данном случае отметка за промежуточную аттестацию(годовая отметка) выставляется, как среднее арифметическое за четверть и отметки за промежуточную аттестационную работу в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат.

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум

учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Итоговая аттестация. Проведение ГИА по ООП ООО регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Психолого-педагогическое наблюдение. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:

–адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования,

–поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,

–помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута,

–формирование жизненных навыков,

–формирование навыков позитивного коммуникативного общения,

–профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов,

–помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,

–профилактика девиантного поведения, зависимостей,

–предпрофильная ориентация,

–психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; Ссылка на «График оценочных процедур» https://sch140.edusite.ru/sveden/files/768fbc3cc43ff22328eac61070bb75c6.pdf

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 140 Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП ООО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название рабочей программы	**Ссылка на программу**
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/7fdcb58636ef57da2815205ea05c3cc9_0.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/e4a352267bac525a878def5efec0e289.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/e03ac88d4a9ac0133269e82c7ce6fa5c.pdf (программа для начавших обучение до 01.09.2026) https://sch140.edusite.ru/sveden/files/2a58216ec29c3abdd552755ad08ab239.pdf (программа для начавших обучение с 01.09.2026)
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/f59d5fb466e4000bd1155ddb5a18ebbe.pdf (программа для начавших обучение 01.09.2026) https://sch140.edusite.ru/sveden/files/c3d660632cf9ce161ead3bb2f30dfd2 (программа для начавших обучение с 01.09.2026)
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Рабочая программа учебного курса «Математика 5-6 класс » https://sch140.edusite.ru/sveden/files/881bab479a1d582a06dbf7f7aec596af.pdf Рабочая программа учебного курса «Алгебра» https://sch140.edusite.ru/sveden/files/9753e2e27915f2d7e8c849947e2245e4.pdf Рабочая программа учебного курса «Геометрия» https://sch140.edusite.ru/sveden/files/cec1164859344414c9cb40e037a6e0fd.pdf Рабочая программа учебного курса «Алгебра.Углубленный уровень» с 2028г https://sch140.edusite.ru/sveden/files/eda4d67d0ff6cd19025c162ab34dd6d3.pdf Рабочая программа учебного предмета «Геометрия.Углубленный уроевнь»с 2028г https://sch140.edusite.ru/sveden/files/c0da91005c186cac01612f4b1cff2abe.pdf Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» https://sch140.edusite.ru/sveden/files/4933bea1c50c3dfb33c141a0b22a6bfb.pdf Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика.Углублен уровень» https://sch140.edusite.ru/sveden/files/0d2876e3704a52eafeaf5e619a4fa25b.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/d477c1380b040ae6ce5d0885c9d3ff54.pdf

Рабочая программа учебного предмета «История»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/c845c65be8974ff21533be66f52adb41_0.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/fb6fa78376018796fa79899ad6a6c09f.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/74dd88da636cc47a606a2056a852c813.pdf (программа для начавших обучение с 01.09.2026) https://sch140.edusite.ru/sveden/files/48017e428d44e8a661d2cd2a4db6e8a9.pdf (программа для начавших обучение до 01.09.2026)
Рабочая программа учебного предмета «География»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/7c217d0e31a2d34cd8d866d805cbf7ec.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/87b52958400f3e24ce35261fdba6deca.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Химия»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/aa9c1739bed1725d98a97a67cec64271.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/24ad5a72633f73ee60bcf82576679223.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Биология.Углубленный уровень» с 2028г.	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/5c0228ae7a14d6716e362c34df8b651a.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/f16abd51b467f794f674f86fa03b6150.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/8d08c09dcc067fa03c6ce02080c5d761.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/81f67891f00de25ed44df10dd3962c66.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/5d1b83f676fc66d72c31d083f57c3020.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/98e91b8a2b29232eded9b64c019c0145.pdf

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений размещены на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/education

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/education

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Целевой раздел.

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение

овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и

противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли

автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью

словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства,

исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности

научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в

соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и

оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса

(сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

165.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ №140 создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

3.1.2. Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда проводит следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ СОШ №140 для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах, заседаниях методических советов.

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СОШ №140 проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания размещена на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочая программа воспитания» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/files/f21b8fd75ad2000c81be92170567ae84_0.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 140 разработан на основе федерального учебного плана (вариант № 1) основного общего образования. Для обучающихся, начавших обучение в 5 классе в 2026-2027 учебном году, интегрированы два варианта федерального учебного плана с целью реализации учебного предмета «Математика» на углублённом уровне и предмета «Биология на углубленном уровне: вариант 1 (5-дневная учебная неделя для 5-6 классов) и вариант 2 (6-дневная учебная неделя для 7-9-х классов).

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский/французский)», «Математика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Духовно-нравственная культура России», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Учебный предмет **«Математика»** включает в себя следующие учебные курсы: в 5-6 классах – «Математика», в 7-9 классах – «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет **«Духовно-нравственная культура России»** (ДНКР) вводится поэтапно: с 2026-2027 учебного года ДНКР изучается в 5 классе, с 2027-2028 учебного года ДНКР изучается и в 6, 7 классах. Всего в учебном плане на изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» отводится 85 часов, из них:

в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю),

в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет **«Обществознание»** с 2026/2027 учебного года изучается в 9 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Учебный предмет **«История»** включает курсы:

в 5 классе – «Всеобщая история» – 68 часов и «История нашего края» – 34 часа,

в 6 и 7 классах – «Всеобщая история» – 28 часов, «История России» – 57 часов и «История нашего края» – 17 часов,

в 8 классе – «Всеобщая история» – 34 часа и «История России» – 68 часов,

в 9 классе – «Всеобщая история» – 23 часа и «История России» – 45 часов.

На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский/французский)»** на уровне основного общего образования отводится 408 часов, из них:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю),

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю),

в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с ФГОС ООО преподавание учебных предметов **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» и «Второй иностранный язык»** осуществляется при наличии условий образовательной организации и по заявлению родителей. В связи с отсутствием условий школы и запросов родителей изучение этих предметов не предусмотрено.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 5-9 классах реализуется в количестве 2 часов в неделю. С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни **третий час физической культуры** в 5-9 классах реализуется посредством модулей по видам спорта, курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.

В соответствии с п. 6.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью обеспечения повышенного уровня подготовки обучающихся учебный план МБОУ СОШ № 140 предусматривает углублённое изучение ряда учебных предметов в рамках отдельных направлений (математического, естественно-научного).

Углублённый уровень реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана в пределах максимально допустимой недельной нагрузки. Преподавание ведётся по рабочим программам, соответствующим федеральным требованиям к углублённому изучению. Углублённый уровень направлен на развитие познавательных интересов, подготовку к ГИА и профессиональную ориентацию обучающихся.

Перечень предметов, изучаемых на углублённом уровне, и распределение по классам:

Направление	**Учебные предметы на углубленном уровне**	**Классы**

Математическое	Алгебра	7-9
	Геометрия	7-9
	Вероятность и статистика	7-9
Естественно-научное	Биология	7-9

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Особенности реализации **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:**

- в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в учебный план введен учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины» в 7 классе – 1 час;

- курс «Наглядная геометрия» в 5, 6-х кл. – введен для систематизации имеющихся геометрических представлений и формирование основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7—9 классах;

- в 8-м «М» классе вместо курса ОБЗР и курса «Функциональная грамотность» введены курсы «Реальная математика» и «Геометрия вокруг нас», что расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- курс «Проектная деятельность», в 8-х классах по 1 ч. предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению, подготовке и защите индивидуальных проектов в 9 классе;

- с целью формирования функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений в учебный план введен учебный курс «Функциональная грамотность» в 7-9-х классах по 1 часу, в 5-х классах, начавших обучение в 2026-2027 учебном году курс введен с 5-го класса. Курс включает в себе изучение читательской грамотности (8,9 класс), естественно-научной грамотности (6,7 класс) и финансовой грамотности (6, 7 класс).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены учебные курсы, поддерживающие предпрофильные направления:

Математическое	Естественно-научное
• Наглядная геометрия • Логическая математика • Решение практико-ориентированных задач	• Юный биолог – исследователь • Химические исследования

Для обеспечения необходимого количества часов на углублённое изучение выбранных предметов обучение в 7-9 классе предусмотрено по варианту № 2 федерального учебного плана (6-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в каждый год обучения.

Обязательная учебная нагрузка учащихся 5-го класса – 29 часов (не более 6 уроков в день), 6-х классов – 30 часов (не более 6 уроков в день), 7-х классов 32 часа (не более 7 уроков в день), 8- 9 классов -33 часа (не более 7 уроков в день), не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов и каникул определена в календарном учебном графике на текущий учебный год (составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса: 5 класс – продолжительность выполнения домашних заданий не более 2 часов, 6-8 классы – продолжительность выполнения домашних заданий не более 2,5 часов, 9 класс – продолжительность выполнения домашних заданий не более 3,5 часов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Язык обучения - русский.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5338 и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При проведении занятий по английскому языку, труд (технология), информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две группы, если наполняемость более 25 человек (при наличии условий/возможностей школы).

Учебники, используемые в учебном процессе, включены в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 140», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется в пользу обучающегося (при 2,5; 3,5; 4,5 баллах выставляется соответственно 3, 4, 5).

В форме оценочной процедуры (стандартизированной контрольной/проверочной работы (по типу ВПР)) промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. В МБОУ СОШ № 140 определены следующие формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет обязательной части	Классы				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8класс**	**9 класс**
Русский язык	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная	Контрольная	Контрольная

			работа	работа	работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана – промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные курсы - годовая отметка ставится на основе соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часов – для 5 класса, 2,5 часов – для 6-8 классов, 3,5 часов – для 9-11 классов. МБОУ СОШ № 140 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике на текущий учебный год. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

Завершается освоение основных образовательных программ основного общего образования государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки.

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2026-2027 учебном году на 2026-2031 учебный год углубленно изучающих математику

Учебные предметы	Учебный план ООО 5- е классы (2026-2031 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя				6-ти дневная учебная неделя							
	5 гд (2026 - 2027 уч.г.)		6 гд (2027 - 2028 уч.г.)		7 гд (2028- 2029 уч.г.)		8 гд (2029- 2030 уч.г.)		9 гд (2030 - 2031 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	*408*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра (У)					4	136	4	136	4	136	12	*408*
Геометрия (У)					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Вероятность и статистика (У)					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	*476*
Обществознание									1	34	1	*34*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Духовно-нравственная культура России	0,5	17	1	34	1	34					2,5	*85*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	*340*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**26,5**	**901**	**28**	**952**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**34**	**1156**	**153,5**	**5219**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Наглядная геометрия	*1*	*34*	*1*	34							2	*68*
Логическая математика	*1*	*34*	*1*	34	*1*	*34*					3	*102*
Решение практико-ориентированных задач							*0,5*	*17*	0,5	17	1	*34*
Функциональная грамотность					*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	3	*102*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2,5*	*85*	*1,5*	*51*	*10*	*340*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**28,5**	**969**	**30**	**1020**	**34**	**1156**	**35,5**	**1207**	**35,5**	**1207**	**163,5**	**5559**

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2026-2027 учебном году на 2026-2031 учебный год углубленно изучающих биологию

Учебные предметы	Учебный план ООО 5- е классы (2026-2031 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя		6-ти дневная учебная неделя									
	5 б (2026 - 2027 уч.г.)		6 б (2027 - 2028 уч.г.)		7 б (2028- 2029 уч.г.)		8 б (2029- 2030 уч.г.)		9 б (2030 - 2031 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	*408*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	*476*
Обществознание									1	34	1	*34*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Духовно-нравственная культура России	0,5	17	1	34	1	34					2,5	*85*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология (У)	1	34	1	34	2	68	3	102	3	102	10	*340*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	*340*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**26,5**	**901**	**28**	**952**	**31**	**1054**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**150,5**	**5117**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Наглядная геометрия	*1*	*34*									1	*34*
Юный биолог - исследователь	*1*	*34*	*1*	34							2	*68*
Химические исследования	*0,5*	*17*	*1*	34	*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	4,5	*153*
Функциональная грамотность					*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	3	*102*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*2,5*	*85*	*2*	*68*	*2*	*68*	*3*	*102*	*2*	*68*	*11,5*	*391*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**29**	**986**	**30**	**1020**	**33**	**1122**	**35**	**1190**	**35**	**1190**	**162**	**5508**

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2026-2027 учебном году на 2026-2031 учебный год

Учебные предметы	Учебный план ООО 5- е классы (2026-2031 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя											
	5 ав (2026 - 2027 уч.г.)		6 ав (2027 - 2028 уч.г.)		7 ав (2028- 2029 уч.г.)		8ав (2029- 2030 уч.г.)		9 ав (2030 - 2031 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	*408*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	*476*
Обществознание									1	34	1	*34*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Духовно-нравственная культура России	0,5	17	1	34	1	34					2,5	*85*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	*340*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**26,5**	**901**	**28**	**952**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**32**	**1088**	**147,5**	**5015**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Основы безопасности и защиты Родины					*1*	*34*					1	*34*
Психология	*0,5*	*17*									0,5	*17*
Наглядная геометрия	*1*	*34*	*1*	34							2	*68*
Функциональная грамотность	*1*	*34*	*1*	34	*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	5	*170*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*2,5*	*85*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*1*	*34*	*9,5*	*323*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**29**	**986**	**30**	**1020**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**33**	**1122**	**157**	**5338**

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2025-2026 учебном году на 2025-2030 учебный год

Учебные предметы	Учебный план ООО 6- е классы (2025-2030 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя											
	5 абвгд (2025 - 2026 уч.г.)		6 абвгд (2026 - 2027 уч.г.)		7 абвгд (2027- 2028 уч.г.)		8 абвгд (2028- 2029 уч.г.)		9 абвгд (2029 - 2030 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	*510*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	*476*
Обществознание									1	34	1	*34*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	*340*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**27**	**918**	**28**	**952**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**32**	**1088**	**148**	**5032**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Основы безопасности и защиты Родины					*1*	*34*					1	*34*
Психология	*0,5*	*17*									0,5	*17*
Наглядная геометрия	*0,5*	*17*	*1*	34							1,5	*51*
Функциональная грамотность			*1*	34	*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	4	*136*
Шахматы в школе	*1*	*34*									1	*34*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*1*	*34*	*9*	*306*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**29**	**986**	**30**	**1020**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**33**	**1122**	**157**	**5338**

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2024-2025 учебном году на 2024-2029 учебный год

Учебные предметы	Учебный план ООО 7 - е классы (2024-2029 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя								6-ти дневная учебная неделя			
	5 а б в г д (2024 - 2025 уч.г.)		6 а б в г д (2025 - 2026 уч.г.)		7 а б в г д (2026- 2027 уч.г.)		8 а б в г д (2027 - 2028 уч.г.)		9 а б в г д (2028 - 2029 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	*510*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	13	*442*
Обществознание									1	34	1	*34*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
ОДНКНР	1	34									1	*34*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11	*374*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**27**	**918**	**28**	**952**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**33**	**1122**	**149**	**5066**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Основы безопасности и защиты Родины			0,5	17	*1*	*34*					1,5	*51*
Психология	*0,5*	*17*	*0,5*	17							1	*34*
Наглядная геометрия	*0,5*	*17*	*0,5*	17							1	*34*
Практикум по решению мат. задач									1	34	1	*34*
Основы финансовой грамотности			*0,5*	17							0,5	*17*
Функциональная грамотность					*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	3	*102*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*1*	*34*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*9*	*306*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**28**	**952**	**30**	**1020**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**35**	**1190**	**158**	**5372**

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2023-2024 учебном году на 2023-2028 учебный год

Учебные предметы	Учебный план ООО 8- е классы (2023-2028 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя								6-ти дневная учебная неделя			
	5 абвд (2023 - 2024 уч.г.)		6 абвд (2024 - 2025 уч.г.)		7 абвд (2025- 2026 уч.г.)		8 абвд (2026 - 2027 уч.г.)		9 абвд (2027 - 2028 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	*510*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	*408*
Обществознание			1	34					1	34	2	*68*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
ОДНКНР	1	34	1	34							2	*68*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11	*374*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**27**	**918**	**29**	**986**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**33**	**1122**	**150**	**5100**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Основы безопасности и защиты Родины			0,5	17	*1*	*34*					1,5	*51*
Основы финансовой грамотности	*0,5*	*17*									0,5	*17*
Наглядная геометрия	*0,5*	*17*	*0,5*	17							1	*34*
Практикум по решению мат. задач									1	34	1	*34*
Функциональная грамотность							*1*	*34*	1	34	2	*68*
Естественнонаучная грамотность					*1*	*34*					1	*34*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*1*	*34*	*1*	*34*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*8*	*272*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**28**	**952**	**30**	**1020**	**32**	**1088**	**33**	**1122**	**35**	**1190**	**158**	**5372**

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2023-2024 учебном году на 2023-2028 учебный год

Учебные предметы	Учебный план ООО 8-й класс (2023-2028 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя								6-ти дневная учебная неделя			
	5 г (2023 - 2024 уч.г.)		6 г (2024 - 2025 уч.г.)		7 м (2025- 2026 уч.г.)		8 м (2026 - 2027 уч.г.)		9 м (2027 - 2028 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	*510*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	*408*
Обществознание			1	34					1	34	2	*68*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
ОДНКНР	1	34	1	34							2	*68*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11	*374*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**27**	**918**	**29**	**986**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**33**	**1122**	**150**	**5100**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Основы безопасности и защиты Родины			0,5	17							0,5	*17*
Основы финансовой грамотности	*0,5*	*17*									0,5	*17*
Наглядная геометрия	*0,5*	*17*	*0,5*	17							1	*34*
Реальная математика					*1*	*34*	*1*	*34*	1	34	3	*102*
Геометрия вокруг нас					*1*	*34*					1	*34*
Функциональная грамотность									1	34	1	*34*
Проектная деятельность							*1*	*34*			1	*34*
Итого	*1*	*34*	*1*	*34*	*2*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*	*8*	*272*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	28	952	30	1020	32	1088	33	1122	35	1190	158	5372

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне ООО в 2022-2023 учебном году на 2022-2027 учебный год

Учебные предметы	Учебный план ООО 9 - е классы (2022-2027 у.г.)											
	5-ти дневная учебная неделя								6-ти дневная учебная неделя			
	5 а б в г д (2022 - 2023 уч.г.)		6 а б в г д (2023 - 2024 уч.г.)		7 а б в г д (2024 - 2025 уч.г.)		8 а б в г д (2025 - 2026 уч.г.)		9 а б в г д (2026 - 2027 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
Обязательная часть												
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	*714*
Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	*442*
Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	*510*
Математика	5	170	5	170							10	*340*
Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	*306*
Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	*204*
Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
Информатика					1	34	1	34	1	34	3	*102*
История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	*340*
Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	*136*
География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	*272*
Физика					2	68	2	68	3	102	7	*238*
Химия							2	68	2	68	4	*136*
Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	*238*
Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	*136*
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	*102*
Труд (Технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	*272*
ОДНКНР	1	34	1	34							2	*68*
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11	*374*
Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	*68*
Итого	**27**	**918**	**29**	**986**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**33**	**1122**	**150**	**5100**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Основы безопасности и защиты Родины			0,5	17	*1*	*34*					1,5	*51*
Основы финансовой грамотности	*0,5*	*17*	*0,5*	17					1	34	2	*68*
Математика	*0,5*	*17*									0,5	*17*
Информатика	*1*	*34*									1	*34*
Практикум по решению мат. задач									1	34	1	*34*
Читательская грамотность							*0,5*	*17*	0,5	17	1	*34*
Психология							*0,5*	*17*			0,5	*17*
Проектная деятельность							*1*	*34*	0,5	17	1,5	*51*
Итого	*2*	*68*	*1*	*34*	*1*	*34*	*2*	*68*	*3*	*102*	*9*	*306*
Количество учебных недель	*34*		*34*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов:	**29**	**986**	**30**	**1020**	**31**	**1054**	**33**	**1122**	**36**	**1224**	**159**	**5406**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-9-е классы — 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-7-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Кол-во учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	19.03.2027	10	48
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8	41
Итого в учебном году			34	170

8-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Кол-во учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	20.03.2027	10	49
IV четверть	30.03.2027	26.05.2027	8	40
Итого в учебном году			34	170

9-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Кол-во учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	49
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	48
III четверть	11.01.2027	20.03.2027	10	57
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8	48
Итого в учебном году			34	202

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-7-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни, праздничные дни			5
Итого			130

8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	21.03.2027	29.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни, праздничные дни			3
Итого			128

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	21.03.2027	28.03.2027	8
Летние каникулы*	01.07.2027	31.08.2027	67
Выходные дни, праздничные дни			3
Итого			97

* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**5-8-е классы**	**9-е классы**
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20

Занятия начинаются с 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ СОШ № 140 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №140:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности в соответствии с содержанием оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предполагает проведение, как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета не более 10 часов в неделю и не более 1700 часов за пять лет обучения), так и возможность организовывать мероприятия классными руководителями, а также учет занятий в учреждениях дополнительного занятий. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС ООО, реализуемых через занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 140 осуществляется через:

- внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции)
- внутришкольную систему нерегулярных занятий, которые осуществляют классные руководители (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады, общешкольные

мероприятия) и другие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры)

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства в МБОУ СОШ № 140 на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности

(организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности:

Курс ВД «Разговоры о важном» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры;** литературные, музыкальные гостиные; р**абота с предоставленной информацией** (например, описание, рассуждение).

Курс ВД «Россия-мои горизонты» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты;** общественно-полезная практика; встречи со смыслом (с представителями профессий); экскурсии.

Курс ВД «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» - кружок; проектная деятельность; библиотечные уроки; интеллектуальные игры; конференции.

Курс ВД «Лапта» - кружок, спортивные соревнования, спортивные игры.

Курс ВД «Военные учебные сборы» - клуб; музыкальные, литературные гостиные (встреча с ветеранами ВОВ, СВО); соревнования; интеллектуальные игры; экскурсии; смотр строя и песни; концерт.

Курс ВД «Зарница» - клуб; музыкальные, литературные гостиные (встреча с ветеранами ВОВ, СВО); соревнования; интеллектуальные игры; экскурсии; смотр строя и песни; концерт.

Курс ВД «Обучение служением. Первые» - клуб, проектная деятельность; библиотечные уроки; интеллектуальные игры; конференции, соревнования, интеллектуальные игры.

Курс ВД «ЮИД» - кружок; встречи с сотрудниками ГИБДД; интеллектуальные игры; экскурсии; беседы по ТБ и ПДД; олимпиады; соревнования.

Курс ВД «Шахматы в школе» - кружок, интеллектуальные игры, соревнования.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница!».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

По направлениям:

Направление финансовой грамотности, финансовой культуры входит в предмет «Функциональная грамотность» (часть формируемая участниками образовательных отношений), который изучается в 6-9 классах.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	"Разговоры о важном"
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и	«Россия-мои горизонты»

обучающихся		ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	
Вариативная часть			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	Нерегулярная деятельность – школьные уроки и планы воспитательной работы (20)

		Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1 2	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность» «Шахматы в школе»

		специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2 1 0,5	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);	Зарница Лапта «Военные учебные сборы»

		занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	4 1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего	ЮИД «Обучение служением. Первые»

		проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.	

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Объем внеурочной деятельности в 5-9 классах (2026-2031)

Название объединения, вида деятельности	**5 кл в нед/год**	**6 кл в нед/год**	**7 кл в нед/год**	**8 кл в нед/год**	**9 кл в нед/год**	**Всего 5-9 кл**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Регулярная деятельность						
Нерегулярная деятельность						
Школьные уроки	-(20)	-(20)	-(20)	-(20)	-(20)	100
						100
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии						
Регулярная деятельность (на выбор)						
Военные учебные сборы				1(17)		17
Зарница		1(34)	1(34)			68
Лапта	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170
Нерегулярная деятельность						
Спортивные соревнования по плану школы.	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	50
						305
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Регулярная деятельность						

Биология. Проектно-исследовательская деятельность					1(34)	34
Шахматы в школе	1(34)	1(34)				68
Нерегулярная деятельность						
Игровые конкурсы и акции школы	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	50
						152
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
Регулярная деятельность						
«Россия-мои горизонты»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Нерегулярная деятельностьыц						
Экскурсии, выставки, посещение театров, музеев, библиотек.	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	50
						186
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся						
Регулярная деятельность						
ЮИД		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Обучение служением. Первые	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170
Нерегулярная деятельность						
Традиционные общешкольные мероприятия.	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	50
						356
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"						
Регулярная деятельность						
Разговоры о важном	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	170
Нерегулярная деятельность						
Традиционные общешкольные мероприятия.	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	-(10)	50
						220
ИТОГО часов на уровень – 1319ч.						

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2026 год - Год единства народов России

2027 год – год географии

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

В 2026 году также отмечаются:

225 лет со дня рождения Владимира Даля;

200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;

80 лет со дня рождения Владимира Жириновского.

Основные даты (федеральный календарный план воспитательной работы):

Сентябрь 2026: День знаний, грамотность и памятные даты России

1 сентября — День знаний.

2 сентября — 100 лет со дня рождения актера Евгения Леонова.

3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.

8 сентября — Международный день грамотности и День Бородинского сражения.

11 сентября — День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.

12 сентября — Всемирный день оказания первой помощи.

13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.

21 сентября — День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности.

25 сентября — 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.

27 сентября — День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.

30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией.

Сентябрьские образовательные события подходят для уроков безопасности, занятий по истории России, проектов о грамотности, языках и культуре народов страны.

Октябрь 2026: профессии, чтение и космос

1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.

2 октября — День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.

4 октября — День начала космической эры человечества, День Космических войск и Всемирный день защиты животных.

5 октября — День учителя, Всемирный день архитектуры и Международный день врача.

9 октября — День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения.

10 октября — Всемирный день психического здоровья.

14 октября — День работников заповедного дела.

18 октября — День отца.

26 октября — Международный день школьных библиотек.

30 октября — 130 лет со дня рождения композитора Анатолия Новикова. Ко Дню учителя можно подготовить поздравления и школьный концерт. День среднего профессионального образования подойдет для профориентации, а День школьных библиотек — для книжной выставки или читательской акции.

Ноябрь 2026: государственные символы, история и культура

4 ноября — День народного единства.

7 ноября — День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году.

8 ноября — День Сибири.

9 ноября — Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.

10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел и Всемирный день молодежи.

11 ноября — Международный день энергосбережения.

12 ноября — Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.

13 ноября — Международный день слепых.
19 ноября — День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.
20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка.
22 ноября — День словарей и энциклопедий, День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля.
28 ноября — 120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.
29 ноября — День матери в России.
30 ноября — День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.
Ноябрьский календарь памятных дат подходит для патриотических, экологических, литературных и правовых мероприятий.
Декабрь 2026: волонтерство, герои и Конституция
1 декабря — День математика, День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.
3 декабря — День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью.
5 декабря — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца.
9 декабря — День Героев Отечества.
10 декабря — Международный день прав человека.
12 декабря — День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина.
17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения.
20 декабря — День работника органов безопасности.
22 декабря — День энергетика.
24 декабря — День взятия крепости Измаил.
25 декабря — День государственных символов России.
27 декабря — День спасателя.
28 декабря — Международный день кино.
Декабрьские памятные даты можно объединить с неделей добровольчества, уроками права и мероприятиями о героях России.
Январь 2027: Рождество, российская печать и блокада Ленинграда
1–2 января — Новый год.
2 января — 200 лет со дня рождения Петра Семенова-Тян-Шанского.
6 января — 155 лет со дня рождения композитора Александра Скрябина.
7 января — Рождество Христово.
11 января — День заповедников и национальных парков России.
13 января — День российской печати.
25 января — День российского студенчества и 195 лет со дня рождения художника Ивана Шишкина.
26 января — Международный день таможенника.
27 января — Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.
28 января — Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.
31 января — Международный день без Интернета.
Основные темы месяца — историческая память, культура, экология, информационная безопасность и выбор будущей профессии.
Февраль 2027: наука, книги и защита Отечества
1 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
3 февраля — Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.
7 февраля — День зимних видов спорта и Всемирный день балета.
8 февраля — День российской науки.
9 февраля — День гражданской авиации.
10 февраля — День дипломатического работника.
14 февраля — Международный день книгодарения.
15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов.

21 февраля — Международный день родного языка.
23 февраля — День защитника Отечества.
26 февраля — 105 лет со дня рождения литературоведа Юрия Лотмана.
28 февраля — День Арктики.
Ко Дню российской науки можно провести фестиваль опытов, встречу с исследователем или защиту ученических проектов. Международный день книгодарения подойдет для акции школьной библиотеки.
Март 2027: наставничество, культура и экология
2 марта — День наставника.
3 марта — Всемирный день писателя.
4 марта — Всемирный день инженерии.
8 марта — Международный женский день.
13 марта — День искусственного интеллекта.
14 марта — Международный день рек.
15 марта — Всемирный день защиты прав потребителей.
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.
21 марта — Всемирный день поэзии и Международный день лесов.
25 марта — День работника культуры.
27 марта — Всемирный день театра.
31 марта — 145 лет со дня рождения Корнея Чуковского.
Апрель 2027: здоровье, космос и историческая память
6 апреля — Международный день спорта на благо развития и мира.
7 апреля — Всемирный день здоровья.
8 апреля — День российской анимации.
10 апреля — 90 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной.
12 апреля — День космонавтики.
18 апреля — День победы русских воинов на Чудском озере.
19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.
22 апреля — Всемирный день Земли.
25 апреля — День дочерей.
26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.
27 апреля — День российского парламентаризма и День работника скорой медицинской помощи.
28 апреля — 125 лет со дня рождения писательницы Валентины Осеевой.
30 апреля — День пожарной охраны.
Апрельский календарь можно использовать для недели космоса, уроков здоровья, экологических акций и занятий по безопасности.
Май 2027: День Победы, музеи и письменность
1 мая — Праздник Весны и Труда.
7 мая — День радио.
9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне.
12 мая — День завершения Крымской наступательной операции.
13 мая — День Черноморского флота и День российского телевидения.
17 мая — День рождения российского Интернета.
18 мая — Международный день музеев.
19 мая — День детских общественных организаций России.
24 мая — День славянской письменности и культуры.
26 мая — День российского предпринимательства.
27 мая — Общероссийский день библиотек.
28 мая — День пограничника.
30 мая — 135 лет со дня рождения Ивана Соколова-Микитова и 115 лет со дня рождения поэта Льва Ошанина.
31 мая — 135 лет со дня рождения Константина Паустовского. Центральной темой воспитательной работы в мае остается День Победы. Школы также могут провести музейные занятия, библиотечные акции и мероприятия о русском языке и письменности.

Календарно-тематический план ООО
МБОУ СОШ №140
2026-2027 учебный год

Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно тематическому направлению по предметам)			
Согласно индивидуальным планам учителей 5-9 классов Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) Включение игровых процедур Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный классный час	5-9 классы	04.10.	Классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	По графику	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний – «Здравствуй, школа!»	5-9 классы	02.09	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н. классные руководители
День окончания Второй мировой войны (Классные часы). День солидарности в борьбе с терроризмом акция «Журавлик памяти»	5-9 классы	03.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного	5-9 классы	04.09	Зам. директора по ВР. - Быховец А.Н., классные

травматизма «Внимание, дети!»			руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР. – Быховец А.Н., классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	04.09-08.09	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов	5-9 классы	29.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Изготовление памятных подарков для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	5-9 классы	05.10	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	5-9 классы	04.10	Классные руководители
Всероссийский «День отца» - фотовыставка «Я и Папа!», соревнования «Папа и Я» (для детей из групп риска)	5-9 классы	Третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР. – Быховец А.Н., классные руководители
Международный день школьных библиотек – классные часы в школьной библиотеке	5-9 классы	09.10-13.10	Библиотекарь школы – Гормышева О.И., классные руководители
«День призывника» - тематический урок	8-9 классы	октябрь	Учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и, музеи Новосибирска, просмотры исторических фильмов с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	23.10. – 10.11	Зам. директора по ВР. – Быховец А.Н. классные руководители, учителя истории
Классные часы по духовно-нравственному направлению с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска,	5-9 классы	07.11 - 13.11	Классные руководители

мигранты)			
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	5-9 классы	20 ноября	Классные руководители, учителя истории и обществознания – Лукушин С.А., Ложеницына С.Д., библиотекарь школы – Гормышева О.И.
Общешкольная линейка - подведение итогов 1 конец четверти	5-9 классы	Конец 1 конец четверти.	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудиопоздравлением. Оформление актового зала.	5-9 классы	22.11 - 30.11	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов наилучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	01.12-26.12.	Классные руководители
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9 классы	22.12-26.12.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека.	5-9 классы	26.12.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников отряд ЮНАРМИИ
Общешкольная линейка - подведение итогов конец четверти	5-9 классы	Конец 2 конец четверти	Администрация школы, Классные руководители
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской	5-9 классы	13.01 – 17.01.	Классные руководители

славы России».			
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	5-9 классы	10.02– 14.02.	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	5-9 классы	17.02– 21.02.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ, учителя физической культуры – Гусакова Е.К., Соловьев В.Ю., Грицюк Н.Г.
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. Творческий конкурс	5-9 классы	27.02.- 06.03.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников отряд ЮНАРМИИ
Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	04.03-07.03.	Учитель технологии, классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек»	5-9 классы	01.03-07.03.	Классные руководители
Широкая Масленица – праздник для начальных классов на территории школы, помощь в организации и проведении	5-9 классы	15.03.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников отряд ЮНАРМИИ
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	5-9 классы	07.04–11.04.	Классные руководители
Общешкольная линейка - подведение итогов 3 конец четверти	5-9 классы	08.04.	Администрация школы Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами».	5-9 классы	22.04 - 08.05.	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Великой Победе	5-9 классы	06.05.- 07.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные

			руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., учителя физической культуры – Соловьев В.Ю., Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.,
Концерт «Спасибо деду за победу!» к Победе в Великой Отечественной войне.	5-9 классы	06.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., учителя физической культуры – Соловьев В.Ю., Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К., ЮНАРМИЯ
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	5-9 классы	29.04 - 08.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., учителя физической культуры – Соловьев В.Ю., Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К., ЮНАРМИЯ
Участие в Параде Победы, Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	9 мая	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., ЮНАРМИЯ
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	5-9 классы	15.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А..
Торжественная линейка подопуску к экзаменам (зачитывание приказа о допуске к экзаменам) «Последний звонок»	9 классы	22.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	5-9 классы	23.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Торжественное вручение аттестатов 9-классникам	9 классы	29.06.	Администрация школы, классный руководили
Модуль «Классное руководство»			

Знакомство с классами	5 классы	Август-сентябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на учебный год»	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н., руководители ШМО, классные руководители
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных иполезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участиюв родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители

групп риска, мигранты)			
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): 1 октября - Международный день пожилых людей; День сухопутных войск 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября - Международный день учителя; 16 октября - Международный день хлеба; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября - Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября - Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября День матери в России; 3 декабря - День Неизвестного	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители

Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря - День Героев Отечества 10 декабря - «Международный день прав человека» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января - Православный праздник «Рождество Христово » 11 января – Международный день «Спасибо » 21 января – Международный день объятий; 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950) 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта - Международный женский день, 14 марта - День православной книги; 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта - Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для дет ей и юношества 27 марта – Международный день			

театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля День пожарной охраны. 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный деньдетского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника; Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности; с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители, социальный педагог – Флеер

			Т.И.
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9 классы	Май - июнь	Зам.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители, социальный педагог – Флеер Т.И.
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители, социальный педагог – Флеер Т.И.
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9 классы	Ежедневно	Зам.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители, социальный педагог – Флеер Т.И.
Родительские собрания по индивидуальному графику	5-9 классы	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Зам.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители, социальный педагог – Флеер Т.И.
День именинника - в один день поздравление всех именинников конец четверти	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители, социальный педагог – Флеер Т.И.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактические инструктажи (начало четверти/конец; выезды классом; по необходимости)	5-9	в течение года	Соц.педагог – Флеер Т.И., педагог – психолог – Проскурякова С.Ю.
Обновление телефонов доверия, размещение в кл.уголках	5-9	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Плановые эвакуации (тренировки)	5-9	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н. учитель ОБЗР – Сосновский А.А., классные руководители
Дорожная безопасность			
Составление безопасного маршрута «Школа – Дом - Школа»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классные часы, беседы, минутки безопасности по ПДД (тематический план классных часов по ПДД) с учетом возрастной	5-9	сентябрь, май	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.

категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)			
Общешкольная акция «Засветись» - фотовыставка	5-9	октябрь-ноябрь	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Общешкольный конкурс агитбригад «ПДД глазами детей» - выступление агидбригад	5-9	январь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Выставка рисунков «Внимание дорога!»	6-7	декабрь-январь	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Единый день дорожной безопасности	5-9	каждый второй вторник	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Участие в олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	5-9	январь-февраль	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Акция совместно с ОГИБДД «Скоро лето!» - письма для водителей автомобилей	5-9	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	5-9	январь-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	февраль-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Пожарная безопасность			
Конкурс рисунков (памяток) «Что такое пиротехника?»	5-9	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Беседа с тренировкой на тему: «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	5-9	1-2 неделя сентября, 2026	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Профилактика экстремизма и противодействия терроризму			
Общешкольная линейка «Беслан, нельзя забыть»	5-9	03.09.2026г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Литературная перемена (чтение стихов) «Международный день памяти жертв фашизма» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	8-9	14.09.2026г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.

Конкурс рисунков «Национальный костюм», приуроченный Дню народного единства с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Акция «Талисман Добра» для солдат СВО – изготовление из подручных средств талисманов для бойцов СВО	5-9	декабрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Акция «Письмо солдату» - пишут письма все желающие	5-9	в течение года	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Просмотр фильмов «Обвиняется терроризм», социальных видеороликов антитеррористической направленности с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	февраль-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Участие школьного караула на Монументе Славы воинам Первомайцем	9	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Пункт приема гуманитарной помощи (сбор гум.помощи)	5-9	апрель-май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.Ю.
Конкурс поделок для школьного музея, посвященный Дню защитника отечества и дню Победы	5-9	февраль, апрель-май	рук.школьного музея – Белова Т.А.
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, ЗОЖ			
Классные часы «Что такое СПТ?», «Что такое ПМО?» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	7-9	сентябрь-октябрь	Соц.педагог –Флеер Т.И., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Районный фестиваль ЗОЖ – интеллектуальная игра по ЗОЖ	7-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-9	сентябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики) Кл.часы: «Доволен ли я собой», «Моя мечта», «Право	5-9	ноябрь (20.11.2026г)	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., Соц.педагог –Флеер Т.И., педагог-психолог –

на жизнь», «Детство мое, постой!», «Моя родословная» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)			Проскурякова С.Ю.
Конкурс стенных газет в рамках недели МО естественных наук «Здоровье – это модно»	5-9	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Кросс наций – 2026 – спортивные соревнования	5-9	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Фестиваль ГТО (Здоровье, главней всего) – сдача нормативов ГТО	5-9	раз в полугодие	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Общешкольный классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» с учетом возрастной категории (дети из групп риска)	8-9	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Всероссийская неделя здорового образа жизни	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Открытый урок с сотрудниками ОП №9 «Вредные привычки и к чему они приводят» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	ноябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП №9
Семейный фестиваль счастья (РДДМ)	5-9	сентябрь-ноябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Районный турслет – туристко-краеведческий поход	8-9	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Чемпионат по оказанию ПМП – интеллектуальная игра по медицине	7-8	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Школьный спектакль «Мы хотим жить!» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	8-9	февраль	Педагог-психолог – проскурякова С.Ю., советник директора по воспитанию – Разорвина Е.А.
Классные часы: «Вред от эл.сигареты» «Алкоголь - яд» «Вредные привычки и что за ними будет» «Я говорю – НЕТ!» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	в течение года (по графику кл.рук)	Классные руководители
Районная легкоатлетическая эстафета им.Сигова	5-9	май	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Городская легкоатлетическая эстафета памяти трижды Героя	7-9	май	Учителя физической культуры, ШСК «Размер

Советского Союза, маршала авиации Александра Ивановича Покрышкина			140»
Профилактика девиантного и суицидального поведения			
Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного и суицидального поведения обучающихся. «Мои права и обязанности» «Уголовная ответственность» «Мои социальные сети» «Мои «друзья» в интернете» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	в течение года (по графику кл.рук.)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Урок Цифры (безопасность в цифровых технологиях)	5-9	в течение года	классные руководители
Благотворительная акция для дома престарелых Первомайского района	5-9	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Благотворительная акция для приюта животных «Место под солнцем»	5-9	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Всероссийская добровольная просветительская интернет–акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	ноябрь	Классные рук., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Открытый урок с сотрудниками ОП №9 «Кибербезопасность» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	ноябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП №9
Трудовой десант (помощь пожилым людям, жителям Первомайского р-на)	8-9	октябрь-ноябрь, апрель-май	учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
День учителя. День самоуправления	9	октябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Участие в проекте «Мы –граждане России» - торжественное вручение паспортов	14 лет	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Фотовыставка «День Мамы» - фотоколлаж с мамой, выставка в рекреации 1 этажа	5-9	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Общешкольный конкурс «Живая картина» - инсценировка ожившей картины	5-9	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по

			воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Международному дню инвалидов с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ)	5-9	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Региональная акция «Хранитель Героя»	5-9	декабрь-январь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Общешкольный видеоконкурс «Наш новый год» - создание видеороликов поздравлений с Новым годом	5-9	декабрь-январь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Беседа с сотрудниками ОП №9 «Чем может быть опасен сверстник, с которым ты познакомился в интернете?» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	январь-февраль	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП№9
Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь»: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	в течение года (по графику кл.рук.)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И.приглашенные специалисты (по возможности)
Международный день без интернета – школьная акция	5-9	26.01.2027г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Общешкольный конкурс: «А, ну-ка, парни!» - военно-спортивная игра	5-9	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Общешкольный конкурс: «А, ну-ка, девочки» - творческий конкурс	5-9	март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Конкурс поделок для школьного музея «Победа одна на всех»	5-9	апрель-май	рук.школьного музея – Белова Т.А.
Школьная Зарница – военно-спортивная игра	5-9	май	Учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Районный митинг, посвященный Дню Победы, участие школьного караула в митинге	5-9	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Акция «Окна Победы» - изготовление и украшение окон классного кабинета	5-9	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители

Акция «Георгиевская лента» - раздача лент обучающимся	5-9	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» - безопасность, памятки и буклеты с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9	май, 2027	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися вызывающими тревогу	5-9	по запросу	соц.педагог – Флеер Т.И.
Беседы о выборе экзаменов, стресс, как его избежать	5-9	в течение года	Педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	5-9	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные рук., соц.педагог – Флеер Т.И.
Профилактическая работа с родителями			
Рассылка памяток/буклетов/видеоматериалов и т.п. (МАКС, госпаблик)	5-9	в течение года	Классные руководители
Психологическое консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений - Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: -Беседы «Я - личность», «Я – ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Способы бесконфликтного взаимодействия», «Как сказать нет не обидев другого «, «Принимать мир, в котором ты живешь»	5-9	в течение года (общешкольные собрания)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И.
План мероприятий по профилактике психологического насилия			
Информационные часы, беседы (примерная тематика). Бояться страшно, надодействовать. О правилах поведения ибезопасности на улице. Я не один. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	5-9 классы	Май	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР – Быховец А.Н.

Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.) «Розыгрыш» (2008 г.).	5-9 классы	Сентябрь – май (на каникулах)	Классные руководители.
Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему (примерная литература): Хосе Тассиес «Украденные имена». В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции». Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	Сентябрь – май на каникулах)	Школьный библиотекарь – Гормышева О.И.
Цикл лекций по межличностному общению: Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? Профилактика насилия в подростковом сообществе Стратегии безопасного поведения Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	5-9 классы	Сентябрь - май	Педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., классные руководители
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	Сентябрь – май	Педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., социальный педагог – Флеер Т.И.
Креативная деятельность: плакат «Мы против насилия!» творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» презентация «Стоп насилию!» сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
«ЮИД»	5-9 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	9 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Зарница»	6-7 класс	Сентябрь – май.	Учитель-предметник

«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Основы программирования на PYTHON»	7 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
«Семьеведение»	9 классы	Сентябрь – май	Учителя-предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев и выставок Первомайского района	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность
Просмотр кинофильмов в рамках «КИНОУРОКИ РОССИИ»	5-9 классы	Сентябрь – май	Администрация ДК (сетевое взаимодействие с клубами). Классные руководители
Участие в мероприятиях с организациями (культуры, здравоохранения, спорта, профилактики).	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А..
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Герб, Флаг, Гимн. Президент (государственная символика) размещение в классных уголках	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, плакатами.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Конкурс работ к знаменательным датам календаря. Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Обновление стенда «отличники учебы». Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», Уголок Здоровья. Акции «Аллея выпускников», Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), участие в конкурсе «Школьный дворик».	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам: оформление календарных листов(Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Советник по воспитанию – Разорвина Е.А.

Победы.			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание (по графику)	5-9 классы	Октябрь – май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Консультации психолога школы (по запросу)	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9 классы	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А..
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А..
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	5-9 класс	Сентябрь – май	Классные руководители

Родительские собрания (по индивидуальному графику)	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	5-9 классы	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
День учителя: праздник. День самоуправления.	8-9 класс	5 октября	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А..
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери	5-9 класс	Ноябрь	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие в праздниках, тематических уроках, вечерах, мастер-классах)	1-4 классы	Сентябрь – август	Городские библиотеки, ДК (по отделениям)
Модуль «Профориентация»			
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Мир моих интересов»	5 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Искусство	6 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина

общения»			Е.А.
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Профессия мечты» - проект выбора профессии	7 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Траектория успеха» - анализ самоопределения, проектирование траектории саморазвития	8 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Самоопределение» - моё место в жизни, реализация траектории саморазвития, определение предпрофильного образования.	9 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Классные часы по темам: «Твой выбор» «В мире профессий» «Это мой выбор!» «Человек и профессия» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Родительские собрания онлайн: «Профориентация дома» «Как помочь своему ребенку в выборепрофессий» «Выбор профессии – важное дело вжизни человека» «Поможем детям выбрать профессию» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	8-9 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участникови участие в проекте (внеурочные занятия)	6-9 классы	В течение года по четвергам	Классные руководители, учителя - предметники
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	7-9 классы	Сентябрь - октябрь	Учителя - предметники
Проведение осенней профориентационной кампании для	9 классы	Сентябрь - октябрь	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор,

обучающихся			Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
«Ярмарки учебных мест» - посещение данных мероприятий с целью ознакомления СПО	9 классы	Март	Классные руководители
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	9 классы	Март	Классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	8-9 классы	Март	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Деловая игра среди учащихся 9 классов «Кадровый вопрос»	9 классы	Март	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	8-9 классы	Январь-май	Классные руководители
Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	8-9 классы	Апрель-май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-9 классы	Апрель-май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Формирование отрядов: ЮНАРМИИ, ЮИД, РДДМ, составление списков, планов работы	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников. Классные руководители
Участие в городских массовых мероприятиях согласно городскому календарю города Новосибирска	5-9 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина

			Е.А.
Модуль «Школьный музей»			
Знакомство (экскурсия в школьный музей), выбор актива из учащихся 8-9 классов)	5-9 классы	Сентябрь	Руководители музея – Белова Т.А., классные руководители
Проведение тематических классных часов в музее	5-9 классы	Сентябрь - май	Руководители музея – Белова Т.А., классные руководители,
Проведение мероприятий (по плану руководителей музея)	5-9 классы	Сентябрь - май	Руководители музея – Белова Т.А., классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Модуль «Школьные медиа»			
Предоставление видео и фото материалов (тематических уроков, праздничных мероприятий, классных событий из жизни школы)	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, руководитель медиацентра
Выбор актива медиацентра, составление примерного плана работы, распределение обязанностей	8 – 9 классы	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательнойорганизации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.			

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП ООО

3.5.1. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 140

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 140. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 140 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется в соотвествии с федеральным переченем электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 г. №551*)

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 140 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Содержание электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 140 в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Технические средства: интерактивные доски; мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние

задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характери- зируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации

педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ СОШ №140 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №140 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №140 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (2);

—учителем-логопедом (2);

—учителем-дефектологом (1);

—тьюторами (0,5);

—социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

—обучающихся с ОВЗ

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного

общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих

образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ №140 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №140 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах

бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных

проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на	имеется	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету	имеется	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся	имеется	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,	имеется	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	имеется	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	имеется	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды		

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02.06.2026 г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- 6 пищевой блок;
- 6 административные помещения;
- 6 гардеробы;
- 6 санитарные узлы (туалеты);
- 6 помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ СОШ №140, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №140)включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС МБОУ СОШ №140 и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов МБОУ СОШ №140 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения

функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.