Принято
на педагогическом совете
(протокол № 19 от 30.08.2022г.)
30.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 106/7 от

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 19 от 29.08.2023г.)
31.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 113/7 от

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 17 от 28.08.2024г.)
29.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 104/1 от

Внесены изменения и дополнения
(протокол № 18 от 28.08.2025г.)
28.08.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 108/1 от

Внесены изменения и дополнения
на педагогическом совете
(протокол № 8 от 15.01.2026г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 2/1 от 15.01.2026г.)

Внесены изменения и дополнения
на педагогическом совете
(протокол № 18 от 21.08.2026г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 102 от 21.08.2026г.)

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ... 5

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО МБОУ СОШ №140 ... 16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 27

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ... 27

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 28

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 28

2.4. .ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ... 29

2.5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ... 34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 34

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 34

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ... 43

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 44

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАЛЬНЫЙ РАБОТЫ ... 60

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №140 » (далее – МБОУ СОШ №140») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и на основании ФОП НОО.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 140 является основным документом основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе информационной;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Всё наполнение ООП НОО МБОУ СОШ №140 (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные

результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты о*своения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; \

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятии: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний» умений и навыков в типичных

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного

языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет) ;знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знании о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках ***учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»*** изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события,

связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядови таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построении;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов: умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по каждому предмету,курсу внеурочной деятельности,входящему в состав ООП НОО, конкретизированные по годам обучения, представлены в соответсвующих рабочих программах, размщенных в электронных документах на официальном сайте МБОУ СОШ №140.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО МБОУ СОШ №140

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их

достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №140 и служит основой при разработке собственного «Положения о текущем конроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику;
2) текущую и тематическую оценки;
3) итоговую оценку;
4) промежуточную аттестацию;
5) психолого-педагогическое наблюдение;
6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных

процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

1)независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

2)итоговую аттестацию.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №140 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных

(цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений обучающихся** является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ №140 и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать

аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ ОШ №140 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

	результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в

	стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

https://sch140.edusite.ru/sveden/files/0fe6e513f89ba904b60643e07a0ed0cf.pdf

график контрольных мероприятий.
https://sch140.edusite.ru/sveden/files/768fbc3cc43ff22328eac61070bb75c6.pdf

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися

тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ №140 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При формировании ООП НОО МБОУ СОШ № 140 было предусмотрено непосредственное применение федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение, «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Название рабочей программы	Ссылка на программу
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/8b0760203358bfc73ef945144a673caa.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/108871a6765bf3797c3d515988fefb8a.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/f697148d0f14466318e62604b1e735a0.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/4954cef80d766f39d4c13eaa66d53839.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/ff05630731783bbcd4ff7c0e6998e629.pdf

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/c32267b021889bfdb9e2bb59ad7010b2.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/5e75ede76d493c3282decce37b03649a.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/8d290a308c45d52fa92c390669f16e8f.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/0a107e62bd34b8053c1c2364d8c9bc82.pdf

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений размещены на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/education

Математика и конструирование	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/7fc0f6cbbf8b96fc282eb78f5d02375f.pdf

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной

организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/education

2.4. .ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные

опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной

задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

169.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным

аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. Фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. Фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность

обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.
Является частью основной образовательной программы:
https://sch140.edusite.ru/sveden/files/e60a347ef87f11fd22d40eb0cc1950cc_1.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план является частью основной образовательной программы, обеспечивающим реализацию ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в

области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана НОО входят следующие учебные предметы (учебные модули): русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

В соответствии с ФГОС НОО преподавание учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется при наличии условий/возможностей школы и по заявлению родителей. В связи с отсутствием возможностей МБОУ СОШ № 140 и запросов родителей изучение этих предметов не предусмотрено.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в обязательной части учебного плана в объеме 3 часа в неделю в 1 классе и по 2 часа в неделю во 2-4 классах. Объем двигательной активности компенсируется 1 часом внеурочной деятельности через реализацию курса «Основы физической подготовки» и спортивных мероприятий школьного спортивного клуба «Размер 140», направлен на развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На 2026-2027 учебный год родителями обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры». Недельная нагрузка – 1 час.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план во 2-3-х классах выделен предмет «Математика и конструирование». Изучение курса создает прочную основу для дальнейшего обучения математике. Цель курса: расширение и уточнение геометрических представлений и знаний обучающихся и развитие на их основе пространственного воображения детей.

При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Реализация учебного начального общего образования плана осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели с недельной учебной нагрузкой 21 час; 2, 3, 4 классы – 34 учебных недели с недельной учебной нагрузкой 23 часа.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2999 часов в классах (2026-2030 учебные годы, 2025-2029 учебные годы) и 3039 часов (2024-2028 учебные годы, 2023-2027 учебные годы) в соответствии с санитарными требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 часа (вариант №1); во 2 классе - 782 часа (вариант №1); в 3 классе - 782 часа (вариант №1); в 4 классе - 782 часа (вариант №1).

С целью обеспечения адаптационного периода первых классов в сентябре и октябре Приказом №729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка, «Труд (технология)» и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается. По учебному предмету «Физическая культура» количество уроков не рекомендуется сокращать, так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-декабрь) - по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь- май) – по 40 минут каждый;
- со второй четверти допускается 1 раз в неделю 5 уроков за счёт уроков физической культуры;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для учащихся 2 - 4 классов продолжительность уроков – 40 минут, по 4-5 уроков в день.

В первом классе обучение проводится без домашних заданий. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для 2-4 классов не превышает продолжительности выполнения: 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся.

Освоение образовательных программ обучающимися 1-4 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае без прекращения образовательного процесса в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 140», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов.

Промежуточная аттестация урочной деятельности обучающихся 2-4 классов проводится в следующих формах:

Учебный предмет обязательной части	**Классы**		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана – промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные курсы - годовая отметка ставится на основе соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются МБОУ СОШ № 140 на текущий учебный год (утверждены в календарном учебном графике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение в 2026-2027 учебном году на 2026 – 2030 учебный год

Учебные предметы	Учебный план НОО 1 -е классы (2026 – 2030 уч.г.)									
	1 абвг (2026 – 2027 уч.г.)		2 абвг (2027 – 2028 уч.г.)		3 абвг (2028 – 2029 уч.г.)		4 абвг (2029– 2030 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык (английский/французский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (Технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	3	99	2	68	2	68	2	68	9	303
Итого:	*21*	*653*	*22*	*748*	*22*	*748*	*23*	*782*	*88*	*2931*
	(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)									(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Математика и конструирование			1	34	1	34			2	68
ИТОГО недельная нагрузка	21		23		23		23		90	
Количество учебных недель	*33*		*34*		*34*		*34*		135	
Всего часов	*21*	*653*	*23*	*782*	*23*	*782*	*23*	*782*	90	2999
	(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)									(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение в 2025-2026 учебном году на 2025 – 2029 учебный год

Учебные предметы	Учебный план НОО 2 -е классы (2025 – 2029 уч.г.)									
	1 абвг (2025 – 2026 уч.г.)		2 абвг (2026 – 2027 уч.г.)		3 абвг (2027 – 2028 уч.г.)		4 абвг (2028– 2029 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык (английский/французский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (Технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	3	99	2	68	2	68	2	68	9	303
Итого:	*21*	*653*	*22*	*748*	*22*	*748*	*23*	*782*	*88*	*2931*
	(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)									(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Математика и конструирование			1	34	1	34			2	68
ИТОГО недельная нагрузка	21		23		23		23		90	
Количество учебных недель	*33*		*34*		*34*		*34*		135	
Всего часов	*21*	*653*	*23*	*782*	*23*	*782*	*23*	*782*	90	2999
	(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)									(с учетом 16 часов в сентябре - октябре)

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение в 2024-2025 учебном году на 2027 – 2028 учебный год

Учебные предметы	Учебный план НОО 3-е классы (2024 – 2028 уч.г.)									
	1 абвгд (2024 – 2025 уч.г.)		2 абвгд (2025 – 2026 уч.г.)		3 абвгд (2026 – 2027 уч.г.)		4 абвгд (2027 – 2028 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык (английский/французский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (Технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:	*20*	*660*	*22*	*748*	*22*	*748*	*23*	*782*	*87*	*2938*
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Математика и конструирование	1	33	1	34	1	34			3	101
ИТОГО недельная нагрузка	21		23		23		23			
Количество учебных недель	*33*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов	*21*	*693*	*23*	*782*	*23*	*782*	*23*	*782*	90	3039

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году на 2023 – 2027 учебный год

Учебные предметы	Учебный план НОО 4 -еклассы (2023 – 2027 уч.г.)									
	1 абвгд (2023 – 2024 уч.г.)		2 абвгд (2024 – 2025 уч.г.)		3 абвгд (2025 – 2026 уч.г.)		4 абвгд (2026 – 2027 уч.г.)		Итого за уровень обучения	
	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год	Кол. ч. в нед.	Кол. ч. за год
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык (английский/французский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (Технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:	*20*	*660*	*22*	*748*	*22*	*748*	*23*	*782*	*87*	*2938*
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Математика и конструирование	1	33	1	34	1	34			3	101
ИТОГО недельная нагрузка	21		23		23		23			
Количество учебных недель	*33*		*34*		*34*		*34*			
Всего часов	*21*	*693*	*23*	*782*	*23*	*782*	*23*	*782*	90	3039

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	19.03.2027	9	43
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8	41
Итого в учебном году			33	165

2-4-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	19.03.2027	10	48
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8	41
Итого в учебном году			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2025	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	16.02.2027	23.02.2027	8

Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни, праздничные дни			3
Итого			136

2-4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2025	10.01.2027	11
Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни, праздничные дни			3
Итого			128

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 140 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. План внеурочной деятельности на 2026 - 2027 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №140:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участияв коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

5) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства в МБОУ СОШ № 140 на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной

	грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

План внеурочной деятельности в соответствии с содержанием оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предполагает проведение, как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета не более 10 часов в неделю и не более 1350 часов за четыре года обучения), так и возможность организовывать мероприятия классными руководителями, а также учет занятий в учреждениях дополнительного занятий. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемых через занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 140 осуществляется через:

внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции)

внутришкольную систему нерегулярных занятий, которые осуществляют классные руководители (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады, общешкольные мероприятия) и другие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Формы внеурочной деятельности:

Курс ВД «Разговоры о важном» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры;** литературные, музыкальные гостиные; р**абота с предоставленной информацией** (например, описание, рассуждение).

Курс ВД «Орлята России» - кружок; проектная деятельность; библиотечные уроки; интеллектуальные игры; конференции; олимпиады, мастер-классы.

Курс ВД «Тропинка в профессию» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты;** общественно-полезная практика; встречи со смыслом (с представителями профессий); экскурсии.

Курс ВД «Функциональная грамотность. Учение с увлечением» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты;** библиотечные уроки; деловые, коммуникативные игры; исследовательская деятельность.

Курс ВД «Юный математик» - кружок; проектная деятельность; библиотечные уроки; интеллектуальные игры; конференции; олимпиады.

Курс ВД «Яркие страницы истории нашего Отечества» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры;** литературные, музыкальные гостиные; р**абота с предоставленной информацией (**например, описание, рассуждение).

Курс ВД «Наша Родина от края и до края» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры;** библиотечные уроки; исследовательская деятельность.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Организация экскурсий;

Дней Здоровья и других спортивных соревнований;

Проведение бесед по охране здоровья;

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

Участие в спортивных соревнованиях.

Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;

Проектная деятельность;

Участие в научно-исследовательских конференциях;

Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,

Тематические классные часы.

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница!».

Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

Проведение субботников.

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

По направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и	"Разговоры о важном"

направленности "Разговоры о важном"		великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	
Вариативная часть (НА ВЫБОР)			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической,	ФГ «Учение с увлечением»

		естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и	«Тропинка к профессии»

		профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	«Юный математик»

		Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	1ч. -2-4 кл. 1ч. -2-4 кл. 1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить	«Яркие страницы истории нашего Отечества», «Наша Родина от края и до края», «Основы физической подготовки»

и талантов		прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной	

		активности обучающихся начальных классов "Орлята России".	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1ч. – 1 кл. 2ч. -2-4 кл.	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого	«Орлята России»,

		для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.	

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Объем внеурочной деятельности в 1-4 классах (2026-2030 году)

Название объединения, вида деятельности	**1 кл в нед/год**	**2 кл в нед/год**	**3 кл в нед/год**	**4 кл в нед/год**	**Всего 1-4 кл**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"					
Регулярная деятельность					
«Разговоры о важном»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Нерегулярная деятельность					
Традиционные общешкольные мероприятия.	-(2)	-(2)	-(2)	-(2)	8
Итог					**143**
Вариативная часть (НА ВЫБОР)					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии					
Регулярная деятельность					
«Яркие страницы истории нашего Отечества»		1(34)	1(34)	1(34)	102
«Наша Родина от края и до края»,		1(34)	1(34)	1(34)	102
«Основы физической подготовки»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Нерегулярная деятельность					

Спортивные соревнования по плану школы.	-(2)	-(2)	-(2)	-(2)	8
Итого					**347**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Регулярная деятельность					
«Юный математик»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Нерегулярная деятельность					
Игровые конкурсы и акции школы.	-(2)	-(2)	-(2)	-()	8
Итого					**143**
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная деятельность					
«Орлята России»	1(33)	2(68)	2(68)	2(68)	237
Нерегулярная деятельность					
Традиционные общешкольные мероприятия.	-(2)	-(2)	-(2)	-(2)	2
Итого					**239**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
ФГ «Учение с увлечением»	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Нерегулярная деятельность					
интегрированные курсы, метапредметные кружки	-(2)	-(2)	-(2)	-(2)	8

Итого					**278**
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная деятельность					
«Тропинка к профессии»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Экскурсии, выставки, посещение театров, музеев, библиотек.	-(2)	-(2)	-(2)	-(2)	8
Итого					**143**
ИТОГО количество часов на уровень - 1293ч.					

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАЛЬНЫЙ РАБОТЫ

2026 год - Год единства народов России
2027 год – год географии
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий
В 2026 году также отмечаются:
225 лет со дня рождения Владимира Даля;
200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;
80 лет со дня рождения Владимира Жириновского.
Основные даты (федеральный календарный план воспитательной работы):
Сентябрь 2026: День знаний, грамотность и памятные даты России
1 сентября — День знаний.
2 сентября — 100 лет со дня рождения актера Евгения Леонова.
3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.
8 сентября — Международный день грамотности и День Бородинского сражения.
11 сентября — День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.
12 сентября — Всемирный день оказания первой помощи.
13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.
21 сентября — День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности.
25 сентября — 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.
27 сентября — День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.
30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией.
Сентябрьские образовательные события подходят для уроков безопасности, занятий по истории России, проектов о грамотности, языках и культуре народов страны.
Октябрь 2026: профессии, чтение и космос
1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.
2 октября — День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.
4 октября — День начала космической эры человечества, День Космических войск и Всемирный день защиты животных.
5 октября — День учителя, Всемирный день архитектуры и Международный день врача.
9 октября — День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения.
10 октября — Всемирный день психического здоровья.
14 октября — День работников заповедного дела.
18 октября — День отца.
26 октября — Международный день школьных библиотек.
30 октября — 130 лет со дня рождения композитора Анатолия Новикова. Ко Дню учителя можно подготовить поздравления и школьный концерт. День среднего профессионального образования подойдет для профориентации, а День школьных библиотек — для книжной выставки или читательской акции.
Ноябрь 2026: государственные символы, история и культура
4 ноября — День народного единства.
7 ноября — День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году.
8 ноября — День Сибири.
9 ноября — Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.
10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел и Всемирный день молодежи.
11 ноября — Международный день энергосбережения.
12 ноября — Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.
13 ноября — Международный день слепых.
19 ноября — День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.
20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка.
22 ноября — День словарей и энциклопедий, День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля.
28 ноября — 120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.
29 ноября — День матери в России.
30 ноября — День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.
Ноябрьский календарь памятных дат подходит для патриотических, экологических, литературных и правовых мероприятий.
Декабрь 2026: волонтерство, герои и Конституция

1 декабря — День математика, День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.
3 декабря — День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью.
5 декабря — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца.
9 декабря — День Героев Отечества.
10 декабря — Международный день прав человека.
12 декабря — День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина.
17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения.
20 декабря — День работника органов безопасности.
22 декабря — День энергетика.
24 декабря — День взятия крепости Измаил.
25 декабря — День государственных символов России.
27 декабря — День спасателя.
28 декабря — Международный день кино.
Декабрьские памятные даты можно объединить с неделей добровольчества, уроками права и мероприятиями о героях России.
Январь 2027: Рождество, российская печать и блокада Ленинграда
1–2 января — Новый год.
2 января — 200 лет со дня рождения Петра Семенова-Тян-Шанского.
6 января — 155 лет со дня рождения композитора Александра Скрябина.
7 января — Рождество Христово.
11 января — День заповедников и национальных парков России.
13 января — День российской печати.
25 января — День российского студенчества и 195 лет со дня рождения художника Ивана Шишкина.
26 января — Международный день таможенника.
27 января — Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.
28 января — Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.
31 января — Международный день без Интернета.
Основные темы месяца — историческая память, культура, экология, информационная безопасность и выбор будущей профессии.
Февраль 2027: наука, книги и защита Отечества
1 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
3 февраля — Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.
7 февраля — День зимних видов спорта и Всемирный день балета.
8 февраля — День российской науки.
9 февраля — День гражданской авиации.
10 февраля — День дипломатического работника.
14 февраля — Международный день книгодарения.
15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов.
21 февраля — Международный день родного языка.
23 февраля — День защитника Отечества.
26 февраля — 105 лет со дня рождения литературоведа Юрия Лотмана.
28 февраля — День Арктики.
Ко Дню российской науки можно провести фестиваль опытов, встречу с исследователем или защиту ученических проектов. Международный день книгодарения подойдет для акции школьной библиотеки.
Март 2027: наставничество, культура и экология
2 марта — День наставника.
3 марта — Всемирный день писателя.
4 марта — Всемирный день инженерии.
8 марта — Международный женский день.
13 марта — День искусственного интеллекта.
14 марта — Международный день рек.
15 марта — Всемирный день защиты прав потребителей.
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.
21 марта — Всемирный день поэзии и Международный день лесов.
25 марта — День работника культуры.
27 марта — Всемирный день театра.
31 марта — 145 лет со дня рождения Корнея Чуковского.

Апрель 2027: здоровье, космос и историческая память
6 апреля — Международный день спорта на благо развития и мира.
7 апреля — Всемирный день здоровья.
8 апреля — День российской анимации.
10 апреля — 90 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной.
12 апреля — День космонавтики.
18 апреля — День победы русских воинов на Чудском озере.
19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.
22 апреля — Всемирный день Земли.
25 апреля — День дочерей.
26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.
27 апреля — День российского парламентаризма и День работника скорой медицинской помощи.
28 апреля — 125 лет со дня рождения писательницы Валентины Осеевой.
30 апреля — День пожарной охраны.
Апрельский календарь можно использовать для недели космоса, уроков здоровья, экологических акций и занятий по безопасности.
Май 2027: День Победы, музеи и письменность
1 мая — Праздник Весны и Труда.
7 мая — День радио.
9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне.
12 мая — День завершения Крымской наступательной операции.
13 мая — День Черноморского флота и День российского телевидения.
17 мая — День рождения российского Интернета.
18 мая — Международный день музеев.
19 мая — День детских общественных организаций России.
24 мая — День славянской письменности и культуры.
26 мая — День российского предпринимательства.
27 мая — Общероссийский день библиотек.
28 мая — День пограничника.
30 мая — 135 лет со дня рождения Ивана Соколова-Микитова и 115 лет со дня рождения поэта Льва Ошанина.
31 мая — 135 лет со дня рождения Константина Паустовского. Центральной темой воспитательной работы в мае остается День Победы. Школы также могут провести музейные занятия, библиотечные акции и мероприятия о русском языке и письменности.

Календарно-тематический план НОО

МБОУ СОШ №140
2026-2027 учебный год

<table>
<tr><td colspan="4">Начальное образование 1- 4 классы</td></tr>
<tr><td>Дела, события, мероприятия</td><td>Уровень образования</td><td>Дата проведения</td><td>Ответственные</td></tr>
<tr><td colspan="4">Модуль «Урочная деятельность»
(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</td></tr>
<tr><td>День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час</td><td>1-4 класс</td><td>Октябрь</td><td>Классные руководители, учителя предметники</td></tr>
<tr><td>Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах</td><td>1-4 класс</td><td>По графику</td><td>Классные руководители, учителя предметники</td></tr>
<tr><td colspan="4">Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов
• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
• включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к</td></tr>
</table>

обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
  - проявление участия, заботы к ученику;
  - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
  - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
  - признание ошибок учителем;

тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний – «Здравствуй, школа!»»	1 - 4 классы	01.09.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
День окончания Второй мировой войны (Классные часы). День солидарности в борьбе с терроризмом акция «Журавлик памяти»	1 - 4 классы	03.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4 классы	04.09 -30.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., социальный педагог – Флеер Т.И., классные руководители
Сбор макулатуры (экологическая акция)	1-4 классы	1 раз в год (весна)	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы «Школа наш дом!» с учетом возрастной категории (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	02.09. - 05.09.	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (Классные часы)	1 - 4 классы	10.09	Зам. директора по ВР. – Быховец А.Н., классные руководители

День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Участие в концертах в ДК (при школах), выход в дом престарелых на территории района	1-4 классы	01.10.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	1-4 классы	03.10.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
4 октября – День гражданской обороны классные часы, инструктажи по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-4 классы	03.10.	Классные руководители
Всероссийский «День отца» - фотовыставка «Я и Папа!», соревнования «Папа и Я» (для детей из групп риска)	1-4 классы	Третье воскресенье октября	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
Международный день школьных библиотек – классные часы в школьной библиотеке	1-4 классы	Октябрь	Школьный библиотекарь – Гормышева О.И., классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Новосибирска, просмотры исторических фильмов. Чтение стихов на родном языке «Мы вместе» (дети мигранты)	1-4 классы	27.10. – 07.11.	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н., Классные руководители
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	1 - 4 классы	06.11	Зам. директора по ВР. – Быховец А.Н., классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, посвященные «Всемирному дню ребенка»	1-4 классы	25.11. - 29.11.	Классные руководители, библиотекарь школы – Гормышева О.И.
Общешкольная линейка - подведение итогов	1-4 классы	16.11.	Администрация школы, Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек» (создание открытки)	1-4 классы	24.11. - 28.11.	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	1 - 4 классы	30.11.	Зам. Директора по ВР. – Быховец А.Н., Классные руководители

День неизвестного солдата. Классные часы. Международный день инвалидов. Конкурс рисунков (для детей ОВЗ)	1 - 4 классы	03.12.	Зам. Директора по ВР. – Быховец А.Н., Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Классные часы, волонтерские мероприятия (общешкольная акция)	1 - 4 классы	05.12.	Зам. Директора по ВР – Быховец А.Н., Классные руководители
День героев Отечества. Классные часы	1 - 4 классы	09.12.	Зам. Директора по ВР. – Быховец А.Н., Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Классные часы	1 - 4 классы	12.12.	Зам. Директора по ВР.- Быховец А.Н., Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов наилучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	1-4 классы	01.12. - 26.12.	Классные руководители
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы.	1-4 классы	22.12. - 26.12.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	1-4 классы	27.01.	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы	1 - 4 классы	02.02.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы	1 - 4 классы	13.02.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Игра «А ну-ка, мальчики», посвящённая Дню защитника Отечества	1-4 классы	16.02. – 20.02.	Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4 классы	06.03.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,

Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных букетов (из бумаги) для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	1-4 классы	02.03.- 06.03.	Учитель технологии – Морозевич Е. А., классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-4 классы	02.03.- 06.03.	Классные руководители, учителя технологии
Широкая Масленица – праздничная программа на территории школы, уличные гуляния.	1-4 классы	21.03.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Всемирный день авиации и космонавтики – выставка рисунков «Мой космос»	1-4 классы	06.04–10.04.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Уроки мужества «Фронтовыми дорогами».	1-4 классы	27.04 - 08.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Смотр строя и песни, посвященный празднованию Великой Победы	2- 4 классы	06.05. 07.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Концерт «Спасибо деду за победу!» к 82 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 классы	08.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	1-4 классы	29.04.-08.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Классные часы - 19 мая – День детских общественных организаций России	1-4 классы	16.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Мероприятие, посвящённое прощанию с начальной школой «Привет 5 класс!» - кругосветка «Прощание с азбукой!» -	4а,б,в,г,д класс 1а,б,в,г класс	20.05-22.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир.

театрализованное представление			по воспитанию – Разорвина Е.А.
«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ОСТРОВ ЗОЖ».	1-4 классы	01.06-30.06.	Начальник пришкольного лагеря – Цацура И.В.
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1 классы	Август -сентябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы»	1-4 классы	Август	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н., руководители ШМО, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4 классы	Октябрь Декабрь Апрель	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н., руководители ШМО, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4 класс	Октябрь Декабрь Апрель	Зам. директора по ВР – Быховец А.Н., руководители ШМО, классные руководители
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителяс учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемахдетей; • помощь родителям в регулированииих отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников. тематические классные часы с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей): • 1 октября - Международный день пожилых людей; • День сухопутных войск • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; • Всемирный день животных; • Международный день врача; • 5 октября - Международный день учителя; • 16 октября - Международный день хлеба; • 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; • 24 октября - Всемирный день информации • 28 октября – День бабушек и дедушек; • 31 октября – Всемирный день городов; • 4 ноября – День народного единства; • 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; • Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых;			

• Всемирный день доброты; • 19 ноября – День отказа от курения; • День ракетных войск и артиллерии; • 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. • 20 ноября – Всемирный день ребенка; • 21 ноября - Всемирный день телевидения; • Всемирный день памяти жертв ДТП • 22 ноября – День словаря • 28 ноября День матери в России; • 3 декабря - День Неизвестного Солдата; • Международный день инвалидов; • 5 декабря – Международный день добровольца в России • 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) • 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; • 9 декабря - День Героев Отечества • 10 декабря - «Международный день прав человека» • 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; • 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; • 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; • 28 декабря – Международный день кино • 7 января - Православный праздник «Рождество Христово » • 11 января – Международный день «Спасибо» • 21 января – Международный день объятий; • 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) • 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950) • 28 января – Международный день защиты персональных данных;			

• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества. • 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; • 3 марта – Всемирный день писателя; • 8 марта- Международный женский день, • 14 марта - День православной книги • 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; • 20 марта - Международный день счастья; • 21 марта – Всемирный день поэзии; • 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги • 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для дет ей и юношества • 27 марта – Международный день театра; • 1 апреля – День смеха; • 2 апреля – Международный день детской книги; • 7 апреля – Всемирный день здоровья • 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; • День войск противовоздушной обороны; • 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики • 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; • 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; • 30 апреля День пожарной охраны. • 1 мая – Праздник весны и труда; • 3 мая – День Солнца;			

• 4 мая – Международный день пожарных; • 7 мая – День создания вооруженных сил России; • 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945) • 13 мая – День Черноморского флота • 15 мая – Международный день семей • 17 мая – Международный день детского телефона доверия; • День Балтийского флота; • 18 мая – Международный день музеев, • 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; • 27 мая – Общероссийский день библиотек; • 28 мая – День пограничника			
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)			
День именинника - в один день поздравление всех именинников конец четверти	1-4 классы	Конец каждого конец четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Беседы: «Свой и чужой» - классный час направленный на взаимоотношения в классе.	1-4 классы	Сентябрь	Инспектор ПДН Классные руководители
Профилактические инструктажи (начало четверти/конец; выезды классом; по необходимости)	1-4 классы	в течение года	Соц.педагог – Флеер Т.И., педагог – психолог – Проскурякова С.Ю.
Обновление телефонов доверия, размещение в кл.уголках	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Плановые эвакуации (тренировки)	51-4 классы	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н. учитель ОБЗР – Сосновский А.А., классные руководители
Дорожная безопасность			
Составление безопасного маршрута «Школа – Дом - Школа», размещение	1-4 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители

в школьном дневнике			
Классные часы, беседы, минутки безопасности по ПДД (тематический план классных часов по ПДД)	1-4 классы	сентябрь, май	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Общешкольная акция «Засветись» - фотовыставка	1-4 классы	октябрь-ноябрь	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Общешкольный конкурс агитбригад «ПДД глазами детей» - театрализованное выступление агитбригад	1-4 классы	январь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Выставка рисунков «Внимание дорога!»	1-4 классы	декабрь-январь	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Единый день дорожной безопасности с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	1-4 классы	каждый второй вторник	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Участие в олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	1-4 классы	январь-февраль	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Акция совместно с ОГИБДД «Скоро лето!» - дети пишут письма водителям	1-4 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	1-4 классы	январь-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Пожарная безопасность			
Конкурс рисунков (памяток) «Что такое пиротехника?»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Беседа с тренировкой на тему: «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	1-4 классы	1-2 неделя сентября, 2026	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Профилактика экстремизма и противодействия терроризму			

Общешкольная линейка «Беслан, нельзя забыть»	1-4 классы	03.09.2026г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Литературная перемена (чтение стихов) «Международный день памяти жертв фашизма» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	14.09.2026г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Конкурс рисунков «Национальный костюм», приуроченный Дню народного единства с учетом возрастной категории и других категорий (дети мигранты)	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Акция «Талисман Добра» для солдат СВО – изготовление талисманов из подручных материалов	1-4 классы	декабрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Акция «Письмо солдату»	1-4 классы	в течение года	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Просмотр фильмов «Обвиняется терроризм», социальных видеороликов антитеррористической направленности с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Пункт приема гуманитарной помощи	1-4 классы	апрель-май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.Ю.
Конкурс поделок для школьного музея, посвященный Дню защитника отечества и дню Победы	1-4 классы	февраль, апрель-май	рук.школьного музея – Белова Т.А.
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, ЗОЖ			
Соревнования по мини-футболу	5-9	сентябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики) Кл.часы: «Доволен ли я собой», «Моя мечта», «Право на жизнь», «Детство мое, постой!», «Моя родословная» с учетом возрастной	1-4 классы	ноябрь (20.11.2026г)	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., Соц.педагог –Флеер Т.И., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.

категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)			
Конкурс стенных газет в рамках недели МО естественных наук «Здоровье – это модно»	4 классы	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Кросс наций – 2026 – спортивные соревнования	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Фестиваль ГТО (Здоровье, главней всего) – сдача нормативов ГТО	1-4 классы	раз в полугодие	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Всероссийская неделя здорового образа жизни – спортивная акция	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Открытый урок с сотрудниками ОП №9 «Вредные привычки и к чему они приводят» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	ноябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП №9
Семейный фестиваль счастья (РДДМ) с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	сентябрь-ноябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Школьный спектакль «Мы хотим жить!» с учетом возрастной категории и других категорий (дети из групп риска)	4 класс	февраль	Педагог-психолог – проскурякова С.Ю., советник директора по воспитанию – Разорвина Е.А.
Классные часы: «Вред от эл.сигареты» «Алкоголь - яд» «Вредные привычки и что за ними будет» «Я говорю – НЕТ!» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	4 класс	в течение года (по графику кл.рук)	Классные руководители
Районная легкоатлетическая эстафета им.Сигова	1-4 классы	май	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Профилактика девиантного и суицидального поведения			

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного и суицидального поведения обучающихся. «Мои права и обязанности» «Уголовная ответственность» «Мои социальные сети» «Мои «друзья» в интернете» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	1-4 классы	в течение года (по графику кл.рук.)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Урок Цифры (безопасность в цифровых технологиях)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Благотворительная акция для дома престарелых Первомайского района	1-4 классы	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Благотворительная акция для приюта животных «Место под солнцем»	1-4 классы	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Всероссийская добровольная просветительская интернет–акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	1-4 классы	ноябрь	Классные рук., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Открытый урок с сотрудниками ОП №9 «Кибербезопасность» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	ноябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП №9
Трудовой десант (помощь пожилым людям, жителям Первомайского р-на)	1-4 классы	октябрь-ноябрь, апрель-май	учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Фотовыставка «День Мамы»	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Общешкольный конкурс «Живая картина» - имитация оживших картин	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители

Конкурс рисунков, посвященных Международному дню инвалидов с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Региональная акция «Хранитель Героя» - изготовление ангелов для бойцов СВО	1-4 классы	декабрь-январь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Общешкольный видеоконкурс «Наш новый год» - создание видеоролликов	1-4 классы	декабрь-январь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Беседа с сотрудниками ОП №9 «Чем может быть опасен сверстник, с которым ты познакомился в интернете?» С учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	январь-февраль	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП№9
Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь»: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	1-4 классы	в течение года (по графику кл.рук.)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И.приглашенные специалисты (по возможности)
Международный день без интернета – общешкольная акция	1-4 классы	26.01.2027г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Общешкольный конкурс: «А, ну-ка, парни!» - интеллектуальная игра	1-4 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Общешкольный конкурс: «А, ну-ка, девочки» - творческий конкурс	1-4 классы	март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Конкурс поделок для школьного музея «Победа одна на всех»	1-4 классы	апрель-май	рук.школьного музея – Белова Т.А.
Школьная Зарница – военно-спортивная игра	1-4 классы	май	Учитель ОБЗР – Сосновский А.А.

Районный митинг, посвященный Дню Победы	1-4 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Акция «Окна Победы» - украшение окон школьного кабинета	1-4 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Акция «Георгиевская лента» - раздача ленты всем обучающимся	1-4 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» - классные часы с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	май, 2027	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися вызывающими тревогу с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	1-4 классы	по запросу	соц.педагог – Флеер Т.И.
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	1-4 классы	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные рук., соц.педагог – Флеер Т.И.
Профилактическая работа с родителями			
Рассылка памяток/буклетов/видеоматериалов и т.п. (МАКС, госпаблик)	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Психологическое консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений - Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: -Беседы «Я - личность», «Я – ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Способы бесконфликтного взаимодействия», «Как сказать нет не обидев другого «, «Принимать мир, в котором ты живешь»	1-4 классы	в течение года (общешкольные собрания)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И.
План мероприятий по профилактике психологического насилия			
Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми.	1-4 классы	Сентябрь –май 1 раз в месяц	Классные руководители 1-4 классов

• Как я отношусь к обидчикам? • Как научиться жить без драки. с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)			
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильма «Чучело» (1983 г.).	1-4 классы	Сентябрь –май (на каникулах)	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4 классы	Апрель	Учитель технологии – Морозевич Е.А., классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-4 классы	Сентябрь –май	Классные руководители 1-4 классов
ФГ «Учение с увлечением»	1-4 классы	Сентябрь –май	Учителя - предметники
«Юный математик»	1-4 классы	Сентябрь –май	Учителя - предметники
«Книголюб»	1-4 классы	Сентябрь –май	Учителя - предметники
«Тропинка к профессии»	1-4 классы	Сентябрь –май	Учителя - предметники
«Наши проекты»	1-4 классы	Сентябрь –май	Учителя – предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев Первомайского района	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Просмотр кинофильмов в рамках «КИНОУРОКИ РОССИИ»	1-4 классы	В течение года	Администрация ДК (сетевое взаимодействие с клубами). Классные руководители
Участие в мероприятиях с организациями (культуры, здравоохранения, спорта, профилактики).	1-4 классы	В течение года	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Герб, флаг. Гимн. Президент РФ (государственная символика) размещение в классных кабинетах	1-4 классы	сентябрь	Советник по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Оформление уголков класса	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий (тематических по памятным датам), тематическим по временам года, тематическим по праздникам): 1. Оформление классных уголков 2. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, плакатами.	1-4 классы	В течение года	Учителя ИЗО – Яцутко А.Е., классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольной территории	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
Акция «Посади свое дерево»	1 класс	сентябрь	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Сентябрь –май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации, инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики	1-4 классы	1 раз в триместр	Зам.по ВР. – Быховец А.Н., классные руководители, педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., социальный педагог – Флеер Т.И.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Консультации психолога школы	1-4 классы	Сентябрь – май	По плану педагога - психолога
Совместные с детьми походы, экскурсии с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность

Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-ограничатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-ограничатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-4 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
Итоговые родительские Собрания в конце учебного года	1-4 классы	Конец мая	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
День учителя – подготовка к празднику, помощь в организации праздника	1-4 класс	5 октября	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-ограничатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери	1-4 классы	Ноябрь	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-ограничатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	1-4 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-ограничатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.

Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие в праздниках, тематических уроках, вечерах, мастер-классах)	1-4 классы	Сентябрь – август	Районная библиотека, ДК (по отделениям)
Модуль «Профориентация»			
Классные часы по темам: 1. «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирайна вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4 классы	Сентябрь – ноябрь.	Классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных виртуальных экскурсийс целью ознакомления с работойпредприятий, условиями труда и технологическим процессом (используя видео и медио технологии)	1-4 классы	В течении года	Классные руководители, учителя технологии – Морозевич Е.А.
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Привлечение родителей к тематическим беседам «Профессии в моей семье»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа по плану (треков) ОРЛЯТА РОССИИ	1-4 классы	В течение гола	Классные руководители
Участие в Акциях («Покорми птиц», сбор макулатуры, участие в праздничных мероприятиях)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			

Знакомство (экскурсия в школьный музей)	1-4 классы	Сентябрь	Руководители музея – Белова Т.А., классные руководители
Проведение тематических классных часов в музее	1-4 классы	В течение года	Руководители музея – Белова Т.А., классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Модуль «Школьные медиа»			
Предоставление видео и фото материалов (тематических уроков, праздничных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательнойорганизации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.			

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общегообразования, созданная в МБОУ СОШ №140, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числеадаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностейорганизаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной

образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности,навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе навоспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В педагогическом коллективе МБОУ СОШ №140 есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Непрерывность профессионального развития работников НОО по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации. Формами повышения квалификации также являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Все педагоги начальных классов МБОУ СОШ №140 соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**,**

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включает: групповую игру, совместную деятельность, учебное сотрудничество, разновозрастное сотрудничество, тренинги, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Для оценки профессиональной деятельности педагога используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для реализации ООП НОО МБОУ СОШ №140 в соответствии с требованиями ФГОС в ОУ созданы следующие психолого-педагогические **условия:**

1.Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:

- тематические консультации в рамках работы МО
- индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:

- семинары–практикумы,
- тематические Педагогические советы,
- памятки.

3. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:

- реализацию программ внеурочной деятельности
- содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности
- индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

4. Психологическое сопровождение воспитательной работы через:

- организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска
- проведение тематических классных часов.

5.Организация систематического консультативного сопровождения родителей через:

- тематические консультации в рамках родительских собраний
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

6. Содействие повышению психологической компетентности родителей через:

- организацию работы родительской общественности , родительского лектория,
- разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие **принципы:**

– Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

– Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования,

- защищать законные права и интересы детей.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

☐ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

☐ расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,

определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП НОО информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Основными элементами информационно-образовательной среды (ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОУ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие

реализацию ООП НОО МБОУ СОШ №140.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования.

В структуру здания МБОУ СОШ №140 включены:

1) входная зона;
2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
5) актовый зал;
6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивнаяплощадка);
7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
8) административные помещения;
9) гардеробы, санузлы;
10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1) доска классная;
2) стол учителя;
3) стул учителя (приставной);
4) кресло для учителя;
5) столы ученические (регулируемые по высоте);
6) стулья ученические (регулируемые по высоте);
7) шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют

сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
3) сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ СОШ №140

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОУ. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы.
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамическое расписание учебных занятий	Эффективная система управленческой деятельности. Реализация планов работы методических объединений, социального педагога, педагога-психолога. Реализация плана ВШК.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП МБОУ СОШ №140(по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы в ОУ. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОУ
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Приобретение цифровых образовательных ресурсов для МБОУ СОШ №140 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации Качественная организация работы официального сайта школы. Реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП	Эффективная реализация норм Положения о формах,порядке и периодичноти промежуточной аттестации учащихся Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности. Эффективная деятельность органов управления в соответствии с

		нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	Эффективная работа спортивного зала стадиона; эффективная работа столовой; эффективная работа медицинского кабинета.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ОУ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП НОО администрацией МБОУ СОШ №140:

- наблюдение;
- собеседование;

- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП НОО:

– аккредитационный мониторинг;
– данные педагогических исследований сторонних организаций.

Способы предоставления МБОУ СОШ №140 результатов реализации ООП НОО

МБОУ СОШ №140 публикует самоанализ и публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе ОУ.