Принято
на педагогическом совете
(протокол № 19 от 29.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ № 113/7 от 31.08.2023г.)

Внесены изменения и дополнения
на педагогическом совете
(протокол № 17 от 28.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ №104/1 от 29.08.2024г.)

Внесены изменения и дополнения
на педагогическом совете
(протокол № 18 от 28.08.2025г)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ №108/1 от 28.08.2025)

Внесены изменения и дополнения
на педагогическом совете
(протокол № 8 от 15.01.2026г)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ №2/1 от 15.01.2026)

Внесены изменения и дополнения
на педагогическом совете
(протокол № 18 от 21.08.2026г)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 140
Самусева Е.Н.
(подпись) (ФИО)
(приказ №102 от 21.08.2026)

Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140»

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО 5

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО. 39

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 50

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА 50

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 51

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 52

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 52

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания) 69

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 70

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 70

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 77

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 77

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАЛЬНЫЙ РАБОТЫ 90

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП 125

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №140.

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебнопознавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых

учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами □ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02.06.2026 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 140.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО

К личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное

развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 140 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность,

готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном

уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1)сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2)совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3)сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4)совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5)обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6)сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7)обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8)обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9)совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1)осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2)осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3)сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4)знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси

жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5)сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6)способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7)осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8)сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9)владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10)умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11)сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12)владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13)умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1)овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2)овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3)знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4)овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5)овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6)овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7)овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8)развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)

1)умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2)умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3)умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4)умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5)умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6)умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7)умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и

систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8)умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9)умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10)умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11)умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12)умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13)умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14)умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15)умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16)умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17)умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18)умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19)умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)

1)владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2)понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3)наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4)понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5)понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6)умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7)владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8)умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9)умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10)умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11)умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12)умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень)

1)умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2)наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3)умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4)умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5)умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6)понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7)владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8)умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9)умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень)

1)понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2)знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3)умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4)умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5)умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6)умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7)умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8)умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9)приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10)умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11)знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1)понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2)умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3)сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4)владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5)умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6)умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7)умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету "География" (базовый уровень)

1)понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2)освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3)сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4)владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5)сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6)сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7)владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8)сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

9.11.По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)

1)сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2)умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3)владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4)владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5)связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6)владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять

поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7)владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8)использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9)владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10)готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11)сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12)владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1)сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2)сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3)овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4)умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5)готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы,

оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6)готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7)сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень)

1)сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2)сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3)владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4)владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5)умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7)сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10)овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11)овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень)

1)сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2)владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3)сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4)сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5)сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6)владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7)сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8)сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9)сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10)сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12)для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень)

1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4)сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5)приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6)сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7)сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8)сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9)сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10)сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2)умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3)владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4)умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5)умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6)умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7)умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8)умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9)умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10)принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11)умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12)умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень)

1)знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2)знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3)сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4)сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5)сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

б)сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7)сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8)сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9)сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10)сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11)овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12)знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13)владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15)сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16)сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень)

1)умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2)владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3)владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4)владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5)владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6)положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №140 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 140, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 140 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования.

итоговую аттестацию

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 140 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ № 140; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 140 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета.. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных

предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются как приложении к ООП СОО на сайте школы.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика): https://sch140.edusite.ru/sveden/files/eda3b668299582930dcb1b908a91c4ad.pdf

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) https://sch140.edusite.ru/sveden/files/4af8b012fc42d35fa64acf9aed2aa284.pdf

график контрольных мероприятий.

https://sch140.edusite.ru/sveden/files/768fbc3cc43ff22328eac61070bb75c6.pdf

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 140 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Итоговая оценка на уровне среднего общего образования :

• итоговая оценка/отметка за 11 класс определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; • итоговая отметка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»;

• по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне СОО.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ №140 проводится в апреле-мае учебного года без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация урочной деятельности обучающихся проводится в следующих формах:

Учебный предмет обязательной части	Классы	
	10 класс	**11 класс**
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание		Контрольная работа
История	Контрольная работа	
Биология	Контрольная работа	
Информатика	Контрольная работа	

По остальным предметам учебного плана – промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные курсы - годовая отметка ставится на основе соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет

Промежуточная аттестация проводиться в форме промежуточной аттестационной работы и в форме Всероссийской проверочной работы. В данном случае отметка за промежуточную аттестацию(годовая отметка) выставляется, как среднее арифметическое за четверть и отметки за промежуточную аттестационную работу в соответствии с правилами математического округления.

Психолого-педагогическое наблюдение. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне среднего общего образования:

- Профессиональное самоопределение и профориентация.
- Эмоционально-личностное развитие и социализация.
- Развитие универсальных учебных действий (УУД).
- Выявление и поддержка одарённых и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Психологическое сопровождение в период экзаменов ЕГЭ.
- Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название рабочей программы	**Ссылка на программу**
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/62fc96139167dba043cc12cb5c25561f.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/e64ae45c504974cf7c3d0f20e079002c.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/81dccbafd14fa2483e684c2b9537a452.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/7441c1dbd4be646f7840f0321a51acf3.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углублённый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. https://sch140.edusite.ru/sveden/files/02f5e5a644889939709c8600e02cf2a2.pdf Геометрия https://sch140.edusite.ru/sveden/files/507bba836d3356fcbd686995b6d12f74.pdf Вероятность и статистика. https://sch140.edusite.ru/sveden/files/18323b5ff826fdf13d42839a490d9f54.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/a0356a7a8da325a5c0ccd52be2df9cd3.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/619e01d972ee29112818c3c6b249408e.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/1da23d19bddefaaa5dd5af28c634909c.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Химия»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/405454fd963b8bf4bc0be9f7965ec8ac.pdf
Рабочая программа	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/dfbbc842da5a4374e08301f4e

учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	cc572b8.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углублённый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/aea4ce61614f2edb4013e327b4e73010.pdf
Рабочая программа учебного предмета «География»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/5a731cd075bf8b0ff7f2dbaf4914995a.pdf
Рабочая программа учебного предмета «История» (углублённый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/83ddeb247b24e4c929c22a016350654f.pdf
Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/9c75c228dac97e3cdc768df1f85f455c.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/4ebb0de672b8421507337ba9362df3bf.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/fcbe1ec8334d5b9cf3ea8fcbbc4ce99c.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/7a770e0aad21c75c68605dfbde5fbb2e.pdf
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	https://sch140.edusite.ru/sveden/files/48e8f65d9af42383c28720ca2ed01bb3.pdf

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений размещены на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/education

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке https://sch140.edusite.ru/sveden/education

2.4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1. Русский язык и литература.

3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной

безопасности.

3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.2. Иностранный язык.

3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным

участниками взаимодействия.

3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.4. Естественнонаучные предметы.

3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.5. Общественно-научные предметы.

3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые

логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных

ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового

проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до обучающегося в начале учебного года. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия, созданные в школе, включают кадровые и организационно-методические. Кадровые условия:

– укомплектованность школы педагогическими и руководящими и иными работниками – 100%;

– уровень квалификации педагогических работников школы: высшая квалификационная категория – 45 %,первая категория - 55%;

– педагогические работники систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и средней школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской

деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.2. Обеспечение формирования УУД на уровне среднего общего образования обусловлено тесным взаимодействием школы с социальными партнерами.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности, возможностью получения дополнительного образования. Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио обучающегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся, также рассматриваются дистанционные формы работы (тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работы на образовательных порталах). На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность. Организация проектной деятельности осуществляется на основании Положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельностив МБОУ СОШ №140.

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. Обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания)

Рабочая программа воспитания размещена на сайте МБОУ СОШ № 140 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочая программа воспитания» по ссылке

https://sch140.edusite.ru/sveden/files/aa7d8c2e4d29f03418189e8bb16abfd0_0.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 140 для 10 – 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся, осваивающих федеральный государственный стандарт среднего общего образования, является частью основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию в полном объеме образовательной программы, соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для обучающихся, начавших обучение на уровне среднего общего образования в 2026-2027 учебном году, представлены в соответствии с выбором обучающихся два варианта УП, разработанные по № 2 федерального учебного плана технологического профиля, в которых предусмотрено изучение учебных предметов «Математика» (учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «Информатика» на углубленном уровне (по варианту № 2 - для класса с литерой А) и универсального профиля в которых предусмотрено изучение учебных предметов «Математика» (учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «История»/ «Биология» на углубленном уровне (для класса с литерой Б).

Для обучающихся, начавших обучение на уровне среднего общего образования в 2025-2026 учебном году, представлен в соответствии с выбором обучающихся один вариант УП универсального профиля, в котором предусмотрено изучение учебных предметов «Математика» и «Обществознание» на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения. Учебный план предусматривает изучение не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне, соответствующих профилю обучения.

Учебный предмет «Математика» включает в себя следующие учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 10 классе с 01.09.2026г, в соответствии с приказом № 729, учебный предмет "Обществознание" ведется в объеме 2 ч/нед., а в следующем учебном году, в 11 классе - 1 ч/нед.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах реализуется в количестве 2 недельных часов; с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни третий час физической

культуры в 10-11 классах реализуется посредством внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Размер 140».

Второй иностранный язык в данном учебном плане не реализуется в связи с отсутствием в школе необходимых условий/возможностей (кадровых, технических и материальных), позволяющих достигнуть предметные результаты, заявленные во ФГОС СОО, по данному предмету и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися в 10 классе индивидуального проекта в рамках учебного курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме по одному или нескольким изучаемым учебным предметам, учебным курсам в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, представленная в ООП СОО, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации и мнения коллегиального органа школы через учебные курсы, обеспечивающие интересы обучающихся.

Для подготовки обучающихся к итоговому сочинению и литературе и подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах введен предмет «Теория и практика написания сочинения» - по 1 часу.

В соответствии с ФГОС СОО объем максимально допустимой нагрузки по учебному плану по 5-дневной учебной неделе за 2 года составляет 2312 часов: в 10 классе – 1156 часов, в 11 классе – 1156 часов.

Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов предусматривают учет индивидуальных особенностей обучающихся через использование в работе проектных, практико-ориентированных и исследовательских форм организации учебной деятельности, дистанционных технологий, в содержании предметов акцентированы вопросы человеко-центрированного подхода к деятельности, развития социального интеллекта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется вэлектронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Формы промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе

результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных/проверочных работ и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется в пользу обучающегося (при 2,5; 3,5; 4,5 баллах выставляется соответственно 3, 4, 5).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
10-11	Русский язык	Контрольная работа
10-11	Математика	Контрольная работа
10	Информатика	Контрольная работа
10	История	Контрольная работа
10	Биология	Контрольная работа
11	Обществознание	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана – промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Основной процедурой оценки достижения **метапредметных результатов** является защита итогового индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности в сроки, установленные в календарном учебном графике.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные курсы - годовая отметка ставится на основе соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет

По завершении курса среднего общего образования обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в соответствии с действующим законодательством.

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне СОО в 2026-2027 учебном году на 2026-2028 учебный год

Информационно-технологический профиль

Учебный предмет	Уровень	Информационно-технологический профиль					
		5-ти дневная учебная неделя				Всего часов за 2 года обучения (10/11)	
		10 класс (2026-2027у.г.)		11 класс (2027-2028у.г.)			
Обязательная часть							
		Кол. ч. в нед.	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*
Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
Информатика	У	4	136	4	136	8	272
История	Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание	Б	2	68	1	34	3	102
География	Б	1	34	1	34	2	68
Физика	Б	2	68	2	68	4	136
Химия	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект		1	34			1	34
Итого		**33**	**1122**	**31**	**1054**	**64**	**2176**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективные курсы							
Финансовая грамотность	Э			1	34	1	34
Информатика в задачах	Э			1	34	1	34
Теория и практика написания сочинения	Э	1	34	1	34	1	68
Итого:		*1*	**34**	**3**	**102**	**3**	**136**
Количество учебных недель:		*34*		**34**			
Всего часов:		**34**	*1156*	*34*	*1156*	*67*	*2312*

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне СОО в 2026-2027 учебном году на 2026-2028 учебный год

Универсальный профиль (история+математика)

Учебный предмет	Уровень	Универсальный профиль (История + математика)					
		5-ти дневная учебная неделя				Всего часов за 2 года обучения (10/11)	
		10 класс (2026-2027у.г.)		11 класс (2027-2028у.г.)			
Обязательная часть							
		Кол. ч. в нед.	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*
Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
История	У	4	136	4	136	8	272
Обществознание	Б	2	68	1	34	3	102
География	Б	1	34	1	34	2	68
Физика	Б	2	68	2	68	4	136
Химия	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект		1	34			1	34
Итого		**32**	**1088**	**30**	**1020**	**62**	**2108**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективные курсы							
Финансовая грамотность	Э			1	34	1	34
Обществознание: современный взгляд	Э			1	34	1	34
Конституция РФ - главный закон страны	Э	1	34			1	34
История в лицах	Э			1	34	1	34
Теория и практика написания сочинения	Э	1	34	1	34	2	68
Итого:		*2*	**68**	**4**	**136**	**6**	**204**
Количество учебных недель:		*34*		**34**			
Всего часов:		**34**	*1156*	*34*	*1156*	*68*	*2312*

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне СОО в 2026-2027 учебном году на 2026-2028 учебный год

Универсальный профиль (биология+математика)

Учебный предмет	Уровень	Универсальный профиль (Биология + математика)					
		5-ти дневная учебная неделя				Всего часов за 2 года обучения (10/11)	
		10 класс		11 класс			
		(2026-2027у.г.)		(2027-2028у.г.)			
Обязательная часть							
		Кол. ч. в нед.	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*
Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
Информатика	У	1	34	1	34	2	68
История	Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание	Б	2	68	1	34	3	102
География	Б	1	34	1	34	2	68
Физика	Б	2	68	2	68	4	136
Химия	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	У	3	102	3	102	6	204
Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект		1	34			1	34
Итого		**32**	**1088**	**30**	**1020**	**62**	**2108**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективные курсы							
Финансовая грамотность	Э			1	34	1	34
Биология в задачах				1	34	1	34
Химический практикум	Э	1	34	1	34	2	68
Теория и практика написания сочинения	Э	1	34	1	34	2	68
Итого:		*2*	**68**	**4**	**136**	**6**	**204**
Количество учебных недель:		*34*		**34**			
Всего часов:		**34**	*1156*	*34*	*1156*	*68*	*2312*

Учебный план МБОУ СОШ № 140 для классов, начавших обучение на уровне СОО в 2025-2026 учебном году на 2025-2027 учебный год

Универсальный профиль (обществознание+математика)

Учебный предмет	Уровень	Универсальный профиль (Обществознание + математика)					
		5-ти дневная учебная неделя				Всего часов за 2 года обучения (10/11)	
		10 а класс		11 а класс			
		(2025-2026у.г.)		(2026-2027у.г.)			
Обязательная часть							
		Кол. ч. в нед.	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*	*Кол. ч. в нед.*	*Кол. ч. за год*
Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
История	Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
География	Б	1	34	1	34	2	68
Физика	Б	2	68	2	68	4	136
Химия	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
		1	34			1	34
		32	**1088**	**31**	**1054**	**63**	**2142**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективные курсы							
Конституция РФ главный закон страны	Э	0,5	17	0,5	17	1	34
Информатика в задачах	Э	0,5	17	0,5	17	1	34
За страницами учебника географии		0,5	17	0,5	17	1	34
Филологический анализ художественного произведения	Э	0,5	17	0,5	17	1	34
Физика в задачах		0,5	17	0,5	17	1	34
Трудные вопросы истории	Э	0,5	17	0,5	17	1	34
Финансовая грамотность	Э			1	34	1	34
Теория и практика написания сочинения	Э	1	34	1	34	2	68
Итого:		*2*	**68**	**3**	**102**	**5**	**170**
Количество учебных недель:		*34*		**34**			
Всего часов:		**34**	***1156***	***34***	***1156***	***68***	***2312***

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Даты начала и окончания учебного года

10 -11 класс

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-классы – 34 недели (170 учебных дней).
- 11-классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	20.03.2027	10	48
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8	41
Итого в учебном году			34	170

11 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	19.03.2027	10	48
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8	41
Итого в учебном году			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	

Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни, праздничные дни			3
Итого			128

11 класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9
Летние каникулы	01.07.2027	31.08.2027	67
Выходные дни, праздничные дни			3
Итого			98

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 16 апреля по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**10-11 классы**
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МБОУ СОШ № 140 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе

внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №140:

является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности в соответствии с содержанием оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предполагает проведение, как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета не более 10 часов в неделю и не более 680 часов за два года обучения), так и возможность организовывать мероприятия классными руководителями, а также учет занятий в учреждениях дополнительного занятий. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС СОО, реализуемых через занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 140 осуществляется через:

внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции)

внутришкольную систему нерегулярных занятий, которые осуществляют классные руководители (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады, общешкольные мероприятия) и другие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры)

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства в МБОУ СОШ № 140 на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду

отечественного искусства.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности:

Курс ВД «Разговоры о важном» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры;** литературные, музыкальные гостиные; р**абота с предоставленной информацией** (например, описание, рассуждение).

Курс ВД «Россия-мои горизонты» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты;** общественно-полезная практика; встречи со смыслом (с представителями профессий); экскурсии.

Курс ВД «Обучение служением. Первые» - кружок; интеллектуальные игры; **коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры;** литературные, музыкальные гостиные; турнир.

Курс ВД «Россия – моя история» - клуб; **обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты; театральные постановки, литературные гостиные.**

Курс ВД «Математика в экономике» - кружок; интеллектуальные игры; турнир.

Курс ВД «Настольный теннис» - кружок, спортивные соревнования, турниры.

Курс ВД «Современные агробиотехнологии» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа; диспуты;** интеллектуальные игры, турниры.

Курс ВД «Начальная военная подготовка» - **круглый стол; обсуждение; дискуссия; беседа;**

диспуты; общественно-полезная практика; встречи со смыслом (с ветеранами ВОВ, СВО); экскурсии, смотры.

По направлениям:

Направление финансовой грамотности, финансовой культуры входит в элективный курс «Финансовая грамотность» (часть формируемая участниками образовательных отношений), который изучается в 10-11 классах.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Название курса
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	"Разговоры о важном"
Занятия,	1	Основная цель: развитие	«Россия-мои

направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и	горизонты»

		т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	
Вариативная часть			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	Нерегулярная деятельность – школьные уроки и планы воспитательной работы (20)
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2 1 1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к	«Математика в экономике» «Современные агробиотехнологии» «Россия – моя история»

		знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	1 1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи:	Настольный теннис Начальная военная подготовка

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной	

		активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост,	Обучение служением. Первые

		объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.	

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Объем внеурочной деятельности в 10-11 классах 2026-2028уч.год

Название объединения, вида деятельности	**10 класс**	**11 класс**	**Нед./год**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Нерегулярные занятия согласно плану ВР	-(20)	-(20)	-(40)
Школьные уроки	-(20)	-(20)	-(40)
			(80)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов			

и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
Настольный теннис	1(34)		34
Начальная военная подготовка	1(35)		35
Нерегулярные занятия			
Спортивные соревнования по плану школы.	-(20)	-(20)	-(40)
			109
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Математика в экономике»	1(34)	1(34)	68
«Современные агробиотехнологии»	1(34)		34
«Россия – моя история»	1(34)		34
Нерегулярные занятия согласно плану ВР	-(10)	-(10)	-(20)
			156
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Регулярные занятия			
«Россия-мои горизонты»	1(34)	1(34)	68
Нерегулярные			
Экскурсии, выставки, посещение театров, музеев, библиотек.	-(20)	-(20)	-(40)
			108
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
Регулярная деятельность			
Обучение служением. Первые	1(34)	1(34)	1(68)
Нерегулярные занятия согласно плану ВР.	-(20)	-(20)	-(40)
			108
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"			
Регулярная деятельность			
Разговоры о важном	1(34)	1(34)	1(68)
Традиционные общешкольные	-(20)	-(20)	-(40)

мероприятия.			
			108
ИТОГО часов на уровень – 669ч.			

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАЛЬНЫЙ РАБОТЫ

2026 год - Год единства народов России

2027 год – год географии

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

В 2026 году также отмечаются:

225 лет со дня рождения Владимира Даля;

200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;

80 лет со дня рождения Владимира Жириновского.

Основные даты (федеральный календарный план воспитательной работы):

Сентябрь 2026: День знаний, грамотность и памятные даты России

1 сентября — День знаний.

2 сентября — 100 лет со дня рождения актера Евгения Леонова.

3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.

8 сентября — Международный день грамотности и День Бородинского сражения.

11 сентября — День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.

12 сентября — Всемирный день оказания первой помощи.

13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.

21 сентября — День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности.

25 сентября — 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.

27 сентября — День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.

30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией.

Сентябрьские образовательные события подходят для уроков безопасности, занятий по истории России, проектов о грамотности, языках и культуре народов страны.

Октябрь 2026: профессии, чтение и космос

1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.

2 октября — День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.

4 октября — День начала космической эры человечества, День Космических войск и Всемирный день защиты животных.

5 октября — День учителя, Всемирный день архитектуры и Международный день врача.

9 октября — День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения.

10 октября — Всемирный день психического здоровья.
14 октября — День работников заповедного дела.
18 октября — День отца.
26 октября — Международный день школьных библиотек.
30 октября — 130 лет со дня рождения композитора Анатолия Новикова. Ко Дню учителя можно подготовить поздравления и школьный концерт. День среднего профессионального образования подойдет для профориентации, а День школьных библиотек — для книжной выставки или читательской акции.
Ноябрь 2026: государственные символы, история и культура
4 ноября — День народного единства.
7 ноября — День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году.
8 ноября — День Сибири.
9 ноября— Международный день противфашизма, расизма и антисемитизма.
10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел и Всемирный день молодежи.
11 ноября — Международный день энергосбережения.
12 ноября — Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.
13 ноября — Международный день слепых.
19 ноября — День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.
20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка.
22 ноября — День словарей и энциклопедий, День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля.
28 ноября — 120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.
29 ноября — День матери в России.
30 ноября — День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.
Ноябрьский календарь памятных дат подходит для патриотических, экологических, литературных и правовых мероприятий.
Декабрь 2026: волонтерство, герои и Конституция
1 декабря — День математика, День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.
3 декабря — День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью.
5 декабря — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца.
9 декабря — День Героев Отечества.
10 декабря — Международный день прав человека.
12 декабря — День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина.
17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения.
20 декабря — День работника органов безопасности.
22 декабря — День энергетика.
24 декабря — День взятия крепости Измаил.

25 декабря — День государственных символов России.
27 декабря — День спасателя.
28 декабря — Международный день кино.
Декабрьские памятные даты можно объединить с неделей добровольчества, уроками права и мероприятиями о героях России.
Январь 2027: Рождество, российская печать и блокада Ленинграда
1–2 января — Новый год.
2 января — 200 лет со дня рождения Петра Семенова-Тян-Шанского.
6 января — 155 лет со дня рождения композитора Александра Скрябина.
7 января — Рождество Христово.
11 января — День заповедников и национальных парков России.
13 января — День российской печати.
25 января — День российского студенчества и 195 лет со дня рождения художника Ивана Шишкина.
26 января — Международный день таможенника.
27 января — Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.
28 января — Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.
31 января — Международный день без Интернета.
Основные темы месяца — историческая память, культура, экология, информационная безопасность и выбор будущей профессии.
Февраль 2027: наука, книги и защита Отечества
1 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
3 февраля — Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.
7 февраля — День зимних видов спорта и Всемирный день балета.
8 февраля — День российской науки.
9 февраля — День гражданской авиации.
10 февраля — День дипломатического работника.
14 февраля — Международный день книгодарения.
15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов.
21 февраля — Международный день родного языка.
23 февраля — День защитника Отечества.
26 февраля — 105 лет со дня рождения литературоведа Юрия Лотмана.
28 февраля — День Арктики.
Ко Дню российской науки можно провести фестиваль опытов, встречу с исследователем или защиту ученических проектов. Международный день книгодарения подойдет для акции школьной библиотеки.
Март 2027: наставничество, культура и экология
2 марта — День наставника.
3 марта — Всемирный день писателя.
4 марта — Всемирный день инженерии.
8 марта — Международный женский день.
13 марта — День искусственного интеллекта.

14 марта — Международный день рек.
15 марта — Всемирный день защиты прав потребителей.
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.
21 марта — Всемирный день поэзии и Международный день лесов.
25 марта — День работника культуры.
27 марта — Всемирный день театра.
31 марта — 145 лет со дня рождения Корнея Чуковского.
Апрель 2027: здоровье, космос и историческая память
6 апреля — Международный день спорта на благо развития и мира.
7 апреля — Всемирный день здоровья.
8 апреля — День российской анимации.
10 апреля — 90 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной.
12 апреля — День космонавтики.
18 апреля — День победы русских воинов на Чудском озере.
19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.
22 апреля — Всемирный день Земли.
25 апреля — День дочерей.
26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.
27 апреля — День российского парламентаризма и День работника скорой медицинской помощи.
28 апреля — 125 лет со дня рождения писательницы Валентины Осеевой.
30 апреля — День пожарной охраны.
Апрельский календарь можно использовать для недели космоса, уроков здоровья, экологических акций и занятий по безопасности.
Май 2027: День Победы, музеи и письменность
1 мая — Праздник Весны и Труда.
7 мая — День радио.
9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне.
12 мая — День завершения Крымской наступательной операции.
13 мая — День Черноморского флота и День российского телевидения.
17 мая — День рождения российского Интернета.
18 мая — Международный день музеев.
19 мая — День детских общественных организаций России.
24 мая — День славянской письменности и культуры.
26 мая — День российского предпринимательства.
27 мая — Общероссийский день библиотек.
28 мая — День пограничника.
30 мая — 135 лет со дня рождения Ивана Соколова-Микитова и 115 лет со дня рождения поэта Льва Ошанина.
31 мая — 135 лет со дня рождения Константина Паустовского. Центральной темой воспитательной работы в мае остается День Победы. Школы также могут провести музейные занятия, библиотечные акции и мероприятия о русском языке и письменности.

МБОУ СОШ №140
2026-2027 учебный год

Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Согласно индивидуальным планам учителей старших классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ➢ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➢ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ➢ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➢ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: ➢ неформальное общение учителя и ученика вне урока; ➢ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг,мультфильмов, игр; ➢ использование потенциала юмора; ➢ обращение к личному опыту учеников; ➢ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ➢ проявление участия, заботы к ученику; ➢ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ➢ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока ➢ признание ошибок учителем; • Тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			

Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний - «Здравствуй, школа!»	10-11 классы	01.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына

			С.Д., классные руководители
День окончания Второй мировой войны (Классные часы). День солидарности в борьбе с терроризмом акция «Журавлик памяти» - изготовление журавлей из бумаги	10-11 классы	03.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» - общешкольные мероприятия по предупреждению ДТТ	10-11 классы	01.09	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
Сбор макулатуры (экологическая акция)	10-11 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители руководители, совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» с учетом возрастной категории детей и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	01.09-05.09	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов района	10-11классы	01.10	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители руководители, совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ

День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей – ученики 11 классов. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	10-11классы	04.10.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители классные руководители, совет старшеклассников
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	10-11классы	04.10	Классные руководители
Всероссийский «День отца» - фотовыставка «Я и Папа!», соревнования «Папа и Я» (для детей из групп риска)	10-11 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек – классные часы в школьной библиотеке	10-11 классы	14.10-18.10	Библиотекарь Школы – Гормышева О.И.
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи г. Новосибирска, просмотры исторических фильмов	10-11 классы	23.10. – 10.11	Классные руководители
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	10-11 классы	07 ноября	Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10-11 классы	24 ноября	Классные руководители, учителя истории и обществознания (Лукушин С.А., Ложеницына С.Д.), библиотекарь школы – Гормышева О.И.

Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери (на родном языке, традиции семьи и т.д), выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением (с учетом возрастной категории детей и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	20.11 - 30.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	10-11 классы	30.11.	Зам. Директора по ВР. – Быховец А.Н., Классные руководители
День неизвестного солдата. Классные часы. Международный день инвалидов. Конкурс рисунков (для детей ОВЗ)	10-11 классы	03.12.	Зам. Директора по ВР. – Быховец А.Н., Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Классные часы	10-11 классы	12.12.	Зам. Директора по ВР.-Быховец А.Н., Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	10-11 классы	04.12-27.12	Классные руководители
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года».	10-11 классы	25.12-27.12	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ.
Новогоднее театрализованное представление для детей из начальной школы и школьная дискотека.	10-11 классы	27.12.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители,

			Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ.
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	10-11 классы	18.01	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы	10-11 классы	02.02.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выход на Монумент Первомайского района, участие школьного караула	10-11 классы	13.02.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	10-11 классы	12.02– 22.02.	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа(эстафета) «А ну-ка, парни!» посвящённая Дню защитника Отечества	10-11 классы	19.02– 22.02	Учителя физической культуры (Соловьев В.Ю., Гусакова Е.К.) Классные руководители, Преподаватель ОБЗР (Сосновский А.А.), руководитель отряда «ЮНАРМИЯ».

Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных Сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии (с учетом возрастной категории детей и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	01.03 - 07.03	Классные руководители
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	10-11 классы	01-04.03	Классные руководители
Конкурсная программа «Миссвесна»	10-11 классы	05.03	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы.	10-11 классы	07.03	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников
Широкая Масленица – Праздник для начальных классов на территории школы	10-11 классы	15.03	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы, стендовые доклады	10-11 классы	08.04–12.04	Классные руководители

Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами»	10-11 классы	22.04 - 08.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А., Совет старшеклассников
Смотр строя и песни, посвященный Великой Победе	10-11 классы	06.05. 07.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,Совет старшеклассников, руководители ЮНАРМИИ, учителя физической культуры (Соловьев В.Ю., Гусакова Е.К.)
Концерт «Спасибо деду за победу!» к 82 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11 классы	08.05	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,Совет старшеклассников
Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают ветеранам войны.	10-11 классы	29.04 - 08.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные

			руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,Классные руководители, Совет старшеклассников, отряды ЮНАРМИИ
Подготовка парадного расчёта к параду Победы. Участие в Параде Победы Первомайского района, Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	Апрель - май	Преподаватель ОБЗР – Сосновский А.А., руководитель отряда «Юнармия».
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	10-11 классы	15.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,Совет старшеклассников
«Последний звонок» – торжественная общешкольная линейка	10-11 классы	24.05.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,Совет старшеклассников
Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	10-11 классы	24.05	Классные руководители
Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов 11-классникам	11 класс	30.06.	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына

			С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	10 класс	Август-сентябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы»	10-11 классы	Сентябрь	Зам. по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольныхключевых делах; организация интересных иполезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры оглавном»; сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа сучащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихсяили их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании	10-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников. С учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей) с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты): 1 октября - Международный день пожилых людей; День сухопутных войск 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября - Международный день учителя; 16 октября - Международный день хлеба; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября - Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народногоединства; 5 ноября – День военногоразведчика; 10 ноября - День сотрудников	10-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября - Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября День матери в России; 3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря День начала контрнаступления Советских войск против немецко-фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря - День Героев Отечества 10 декабря - «Международный день прав человека» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января - Православный праздник «Рождество Христово » 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 27 января - День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады (1944) 27 января Международный деньпамяти жертв Холокоста;			

писателя (1879 -1950) 28 января – Международныйдень защиты персональных данных; 1 марта - Всемирный деньгражданской обороны; 3 марта – Всемирный деньписателя; 8 марта - Международный женский день, 14 марта - День православнойкниги 18 марта День воссоединенияКрыма с Россией; 20 марта - Международный деньсчастья; 21 марта – Всемирный деньпоэзии; 23 -29 марта – Всероссийскаянеделя детской и юношеской книги 23 -29 марта – Всероссийскаянеделя музыки для дет ей и юношества 27 марта – Международный деньтеатра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный деньдетской книги; 7 апреля – Всемирный деньздоровья 11 апреля – Международныйдень освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушнойобороны; 12 апреля - Всемирный деньавиации и Космонавтики 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международныйдень памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля День пожарной охраны. 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный деньпожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей			

17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности.			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	10-11 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю,. Классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10-11 классы	Май - июнь	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11 классы	Сентябрь - май	Зам. по ВР – Быховец А.Н. Классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	10-11 классы	Ежедневно	Зам. по ВР – Быховец А.Н. Классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в месяц	Зам. по ВР – Быховец А.Н. Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	Сентябрь - май	Педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.; Заместитель директора по ВР

			– Быховец А.Н.; классные руководители
Профилактические инструктажи (начало четверти/конец; выезды классом; по необходимости)	10-11 классы	в течение года	Соц.педагог – Флеер Т.И., педагог – психолог – Проскурякова С.Ю.
Обновление телефонов доверия, размещение в кл.уголках	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Плановые эвакуации (тренировки)	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н. учитель ОБЗР – Сосновский А.А., классные руководители
Дорожная безопасность			
Составление безопасного маршрута «Школа – Дом - Школа»	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классные часы, беседы, минутки безопасности по ПДД (тематический план классных часов по ПДД)	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Общешкольная акция «Засветись» - фотовыставка	10-11 классы	октябрь-ноябрь	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Общешкольный конкурс агитбригад «ПДД глазами детей» театрализованное выступление агитбригад	10-11 классы	январь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.

Выставка рисунков «Внимание дорога!»	10-11 классы	декабрь-январь	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Единый день дорожной безопасности с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	каждый второй вторник	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Участие в олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	10-11 классы	январь-февраль	Классный руководители, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Акция совместно с ОГИБДД «Скоро лето!» - дети пишут письма водителям	10-11 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Конкурс-фестиваль «Зеленая волна»	10-11 классы	январь-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11 классы	февраль-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н, руководитель ЮИД – Манько С.Г.
Пожарная безопасность			
Конкурс рисунков (памяток) «Что такое пиротехника?»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Беседа с тренировкой на тему: «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	10-11 классы	1-2 неделя сентября, 2026	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Профилактика экстремизма и противодействия терроризму			

Общешкольная линейка «Беслан, нельзя забыть»	10-11 классы	03.09.2026г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Литературная перемена (чтение стихов) «Международный день памяти жертв фашизма» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	14.09.2026г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Конкурс рисунков «Национальный костюм», приуроченный Дню народного единства с учетом возрастной категории и других категорий (дети мигранты)	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Акция «Талисман Добра» для солдат СВО - изготовление талисманов из подручных материалов	10-11 классы	декабрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	в течение года	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Просмотр фильмов «Обвиняется терроризм», социальных видеороликов антитеррористической направленности (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	10-11 классы	февраль-март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Участие школьного караула на Монументе Славы воинам Первомайцем	10-11 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР –

			Сосновский А.А.
Пункт приема гуманитарной помощи (сбор гум.помощи)	10-11 классы	апрель-май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.Ю.
Конкурс поделок для школьного музея, посвященный Дню защитника отечества и дню Победы	10-11 классы	февраль, апрель-май	рук.школьного музея – Белова Т.А.
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, ЗОЖ			
Классные часы «Что такое СПТ?», «Что такое ПМО?» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Районный фестиваль ЗОЖ – выступление агитбригад	10-11 классы	ноябрь - декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Соревнования по мини-футболу	10-11 классы	сентябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики) Кл.часы: «Доволен ли я собой», «Моя мечта», «Право на жизнь», «Детство мое, постой!», «Моя родословная» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	ноябрь (20.11.2026г)	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., Соц.педагог – Флеер Т.И., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.

Конкурс стенных газет в рамках недели МО естественных наук «Здоровье – это модно»	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Кросс наций – 2026 – спортивные соревнования	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители, учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Фестиваль ГТО (Здоровье, главней всего) – сдача нормативов ГТО	10-11 классы	раз в полугодие	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Общешкольный классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Всероссийская неделя здорового образа жизни – общешкольная спортивная акция	10-11 классы	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Открытый урок с сотрудниками ОП №9 «Вредные привычки и к чему они приводят» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	ноябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП №9
Семейный фестиваль счастья (РДДМ) с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	сентябрь-ноябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Районный турслет – военно-спортивная игра	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»

Чемпионат по оказанию ПМП – практико-ориентированная игра	10-11 классы	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Школьный спектакль «Мы хотим жить!» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	февраль	Педагог-психолог – проскурякова С.Ю., советник директора по воспитанию – Разорвина Е.А.
Классные часы: «Вред от эл.сигареты» «Алкоголь - яд» «Вредные привычки и что за ними будет» «Я говорю – НЕТ!» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	10-11 классы	в течение года (по графику кл.рук)	Классные руководители
Районная легкоатлетическая эстафета им.Сигова	10-11 классы	май	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Городская легкоатлетическая эстафета памяти трижды Героя Советского Союза, маршала авиации Александра Ивановича Покрышкина	10-11 классы	май	Учителя физической культуры, ШСК «Размер 140»
Профилактика девиантного и суицидального поведения			
Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного и суицидального поведения обучающихся. «Мои права и обязанности» «Уголовная ответственность» «Мои социальные сети» «Мои «друзья» в интернете» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты) (по плану классных руководителей)	10-11 классы	в течение года (по графику кл.рук.)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Урок Цифры (безопасность в цифровых технологиях)	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Благотворительная акция для дома престарелых Первомайского района	10-11 классы	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Благотворительная акция для приюта животных «Место под солнцем»	10-11 классы	октябрь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Всероссийская добровольная просветительская интернет–акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	10-11 классы	ноябрь	Классные рук., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Открытый урок с сотрудниками ОП №9 «Кибербезопасность» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	ноябрь	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП №9
Трудовой десант (помощь пожилым людям, жителям Первомайского р-на)	10-11 классы	октябрь-ноябрь, апрель-май	учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
День учителя. День самоуправления	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Фотовыставка «День Мамы» - экспозиция с фотографиями родителей и обучающихся	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Общешкольный конкурс «Живая картина» - инсценировка ожившей картины	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные

			руководители
Конкурс рисунков, посвященных Международному дню инвалидов с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ)	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Региональная акция «Хранитель Героя»	10-11 классы	декабрь-январь	советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А.
Общешкольный видеоконкурс «Наш новый год» - создание видеороликов, поздравлений с Новым годом	10-11 классы	декабрь-январь	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., советник дир.по воспитанию – Разорвина Е.А., классные руководители
Беседа с сотрудниками ОП №9 «Чем может быть опасен сверстник, с которым ты познакомился в интернете?» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	январь-февраль	Соц.педагог – Флеер Т.И., сотрудники ОП№9
Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь»: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно» с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	в течение года (по графику кл.рук.)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И.приглашенные специалисты (по возможности)
Международный день без интернета	10-11 классы	26.01.2027г.	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные

			руководители
Общешкольный конкурс: «А, ну-ка, парни!» - военно-спортивная игра	10-11 классы	февраль	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Общешкольный конкурс: «А, ну-ка, девочки» - творческий конкурс	10-11 классы	март	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Конкурс поделок для школьного музея «Победа одна на всех»	10-11 классы	апрель-май	рук.школьного музея – Белова Т.А.
Школьная Зарница – военно-спортивная игра	10-11 классы	май	Учитель ОБЗР – Сосновский А.А.
Районный митинг, посвященный Дню Победы, участие школьного караула в митинге Первомайского района	10-11 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Акция «Окна Победы» - создание, украшение окон школьного кабинета	10-11 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Акция «Георгиевская лента» - раздача лент обучающимся	10-11 классы	май	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» (безопасность летом) с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	май, 2027	Заместитель директора школы по ВР – Быховец А.Н., классные руководители

Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися вызывающими тревогу с учетом возрастной категории и других категорий (дети с ОВЗ, дети из групп риска, мигранты)	10-11 классы	по запросу	соц.педагог – Флеер Т.И.
Беседы о выборе экзаменов, стресс, как его избежать	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	10-11 классы	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные рук., соц.педагог – Флеер Т.И.
Профилактическая работа с родителями			
Рассылка памяток/буклетов/видеоматериалов и т.п. (МАКС, госпаблик)	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Психологическое консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений - Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: -Беседы «Я - личность», «Я – ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Способы бесконфликтного взаимодействия», «Как сказать нет не обидев другого «, «Принимать мир, в котором ты живешь»	10-11 классы	в течение года (общешкольные собрания)	Заместитель дир.по ВР – Быховец А.Н., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю., соц.педагог – Флеер Т.И.
Индивидуальные консультации с обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	10-11 классы	Сентябрь - май	Социальный педагог – Флеер Т.И., педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Разговоры о важном	10-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители 10-11 класса

«Математика в экономике»	10 – 11 класс	Сентябрь - май	Учитель математики
«Основы физического эксперимента»	10-11 класс	Сентябрь - май	Учитель физики
«Литературная гостиная»	11 класс	Сентябрь - май	Учитель предметник
«Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Сентябрь – май	Учитель предметник
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев Первомайского района	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Просмотр кинофильмов в рамках «КИНОУРОКИ РОССИИ»	10-11 классы	В течение года	Администрация ДК (сетевое взаимодействие с клубами). Классные руководители
Посещение выездных мероприятий театрализованных, цирковых представлений. Экскурсии, походы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Участие в мероприятиях с организациями (культуры, здравоохранения, спорта, профилактики).	10-11 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Герб, Флаг, Гимн. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы.	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Советник по Воспитанию

			– Разорвина Е.А.
Оформление классных уголков Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, плакатами. Участие в акции «Письма Победы» Акция Лица Победы-Расскажи о своем Герое Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира».	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Советник по Воспитанию - Разорвина Е.А.
Конкурс работ к знаменательным датам календаря выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, Подготовка к ГИА и ЕГЭ, Обновление стенда «отличники учебы», Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», Уголок Здоровья.	10 -11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям Оформление школы на Новый год, День Победы, День государственного флага	10 -11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Советник по Воспитанию - Разорвина Е.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	Октябрь – май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторамиПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11 классы	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог – Проскурякова С.Ю.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
День самоуправления	10-11 классы	Октябрь	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	10-11 классы	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог, родительская общественность
Совместные с детьми походы,экскурсии.	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, родительская общественность

Концерты детских творческих коллективов для родителей	10-11 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей	10-11 класс	Сентябрь – май	Классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	10-11 классы	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители

День учителя: праздник	10-11 класс	5 октября	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10-11 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11 классы	Сентябрь – май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., педагог-огранизатор, Ложеницына С.Д., классные руководители Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е.А.,
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	10-11 классы	Сентябрь – август.	Горордские библиотеки, ДК (по отделениям)

воспитательной работы (участие в праздниках, тематических уроках, вечерах, мастер-классах)			
Модуль «Профориентация»			
Проведение обзорных и тематических про ориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы выставки фестивали	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Классные часы по темам: «Будущая профессия моими глазами» «Профессиональная ориентация» «Труд – право или обязанность» 4 .«Биржа труда – рынок профессий» 5. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии»	10-11классы	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель 10-11 классов
Родительские собрания онлайн: «Профориентация дома» «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» «Поможем детям выбрать профессию»	10-11 классы	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель10-11 классов Зам. директора по ВР – Быховец А.Н.
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видеоуроков	10 -11 классы	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель 10-11 классов Зам. директора по ВР – Быховец А.Н.

Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	10 - 11классы	Сентябрь	Классный руководитель10 -11классов Зам. директора по ВР – Быховец А.Н.
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	10 -11 классы	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель 10-11 классов Зам. директора по ВР – Быховец А.Н.
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	10-11 классы	Апрель-май	Зам. по ВР – Быховец А.Н., классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Формирование отрядов: ЮНАРМИИ, ЮИД, РДДМ, составление списков, планов работы.	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е. А., Совет старшеклассников. Классные руководители
Работа по календарю городских массовых мероприятиях города Новосибирска	10-11 классы	Сентябрь-май	Советник дир. по воспитанию – Разорвина Е. А., Совет старшеклассников

Модуль «Модуль «Школьный музей»»			
Знакомство (экскурсия в школьный музей), выбор актива из учащихся 10-11 классов)	10-11 классы	Сентябрь	Руководители музея - Белова Т.А., классные руководители
Проведение тематических классных часов в музее	10-11 классы	Сентябрь – май	Руководители музея - Белова Т.А., классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Проведение мероприятий (по плану руководителей музея)	10-11 классы	Сентябрь – май	Руководители музея - Белова Т.А., классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Модуль «Школьные медиа»			
Знакомство (экскурсия в школьный музей), выбор актива из учащихся 10-11 классов)	10-11 классы	Сентябрь	Руководители музея - Белова Т.А., классные руководители
Проведение тематических классных часов в музее	10-11 классы	Сентябрь – май	Руководители музея - Белова Т.А., классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Проведение мероприятий (по плану руководителей музея)	10-11 классы	Сентябрь – май	Руководители музея - Белова Т.А., классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Модуль «Школьные медиа»			

Предоставление видео и фото материалов (тематических уроков, праздничных мероприятий, классных событий из жизни школы)	10-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, руководитель медиацентра
Выбор актива медиацентра, составление примерного плана работы, распределение обязанностей.	10-11 классы	сентябрь	Руководитель медиацентра
Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.			

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

В МБОУ СОШ №140 созданы условия:

- ОО укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям;
- осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
- имеются возможности для электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказывается постоянная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляется стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- осуществляется мониторинг результатов педагогического труда.

ОО отводит аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих кадров особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план

прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах в НИПКиПРО, НГПУ, НГТУ, ГЦИ «Эгида», НИСО, при других ОУ, повысили квалификацию 100% педагогов. Методическая работа в МБОУ СОШ №140 строится на мероприятиях:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по критериям:
– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
– участие в методической и научной работе;
– распространение передового педагогического опыта;
– повышение уровня профессионального мастерства;
– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе

требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, который учитывает профильное обучение, востребованное контингентом школы – технологическое, гуманитарное и естественнонаучное направления.

Направления работы включают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Диверсификация уровней психолого-педагогического

сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность; реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося в соответствии с «Положением о системе оплаты труда МБОУ СОШ № 140»

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Обеспечивают: формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок уважительного отношения, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации; эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Работа по внедрению ИКТ активно ведётся в школе на протяжении нескольких последних лет. Администрация школы решает задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, повышения педагогического мастерства;
- Развитие познавательных и исследовательских умений учащихся, информационно-коммуникационной, социальной и других образовательных компетенций.
- Расширение использования средств ИКТ для решения задач управления школой.

- Насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной техникой.

На сегодняшний момент в школе полностью оборудовано 2 кабинета информатики, создана и постоянно пополняется база данных обучающихся, которая помогает своевременно выявлять проблемы, возникшие в ходе процесса обучения и принимать правильные управленческие решения, компьютеризирована библиотека, полностью обеспечена компьютерами администрация, школа подключена к сети «Интернет», компьютеры школы объединены в локальную сеть, используется ИКТ при изучении различных учебных предметов. Установлены интерактивные доски, осваивается работа с системой голосования, документ-камерой, цифровыми микроскопами. Укомплектована школьная медиатека, приобретены лицензионные программы, тренажеры, электронные учебники, энциклопедии, создаются презентации к урокам. В школе - электронный документооборот.

Ведение справочно-библиографического аппарата осуществляется в электронном виде. В многих лет все вновь поступившие книги и учебники заносятся в электронный каталог. В программе Марк-SQL создана и заполнена база данных для каталога CD. Ведется картотека учебников и картотека «CD».. Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет http://www.s_140.edu54.ru/ , на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №140 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Реализация образовательных программ

Сильные стороны	Слабые стороны
созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности,	-недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами

познавательного интереса, учебной самостоятельности, самореализации	и результатами образовательного процесса
-повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения	недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса
-доступность качественного образования	-ограниченность возможностей школы для успешной социализации детей; - социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования требует обновления в плане содержания и поиска новых форм взаимодействия; - настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, р
-функционирует внутренняя система оценки качества образования	ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы
-ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт»	
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат	

Кадровый состав

Полная укомплектованность штата МБОУ СОШ № 140	Увеличения доли возрастных педагогических кадров с большим стажем работы, их профессиональное выгорание; - для достижения высокого уровня заработной платы педагоги ведут большой объем нагрузки, что, ограничивает возможности педагогов для повышения квалификации, самосовершенствования и профессионального развития