

Является частью основной образовательной программы основного общего
образования МБОУ СОШ №140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю: в 5- 9 классах.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 136 часов: в 5

классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю) и в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Содержание курса

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой,

неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой

целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую

информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

• Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
 - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной

деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

• понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

• овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

• представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение

• информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

• анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

• определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

• овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

• умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные

особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Тематическое планирование ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

		Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: Читательская грамотность			
1	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

2	Типы текстов.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	<u>Банк заданий для оценки читательской грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
Модуль: Естественно-научная грамотность			
6	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
7	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
8	Земля, внутреннее строение Земли.	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
9	Земля, внутреннее строение Земли.	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
10	Атмосфера Земли	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
11	Уникальность планеты Земля.	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
12	Условия для существования жизни на Земле	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u>

			https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
13	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
14	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	<u>Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности</u> https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
Модуль: Математическая грамотность			1
15	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда	1	Баракова Е.А. и др. Комплект кейсов по формированию функциональной (математической) грамотности. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2022.
16	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда	1	Ресурс доступа: https://disk.yandex.ru/i/112cv8CLM5TQLw
17	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	Баракова Е.А. и др. Комплект кейсов по формированию функциональной (математической) грамотности. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2022.
18	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	Ресурс доступа: https://disk.yandex.ru/i/112cv8CLM5TQLw
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
19	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
20	Деньги в разных странах	1	Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
21	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
22	Как разумно делать покупки?	1	Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23	Личные деньги	1	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	Семейный бюджет	1	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25	Откуда берутся и куда уходят деньги	1	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

26	Кто такие мошенники?	1	(http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
27	Сколько стоит «своё дело»?	1	(http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
28	Сколько стоит «своё дело»?	1	(http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
29	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
30	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
31	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
32	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
33	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
34	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности».	1	

6 класс

		Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: Естественно-научная грамотность			
1	Этот загадочный мир.	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
2	Карта- величайшее творение человечества	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
3	История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
4	Приключения с географией. (История с географическими названиями).	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
5	Приключения с географией. (История с географическими названиями).	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
6	По следам великих географических открытий. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
7	Значение Великих географических открытий.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
8	Уникальные памятники, созданные природой.	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
9	Уникальные памятники, созданные природой.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
11	Природные парки и заповедники.	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
12	Аномальные зоны океанов	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
13	Атлас несуществующих земель. Топонимика	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
14	Путешествие по странам мира.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
15	Люди такие разные, народы мира.	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
16	Обычаи и традиции народов мира	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
17	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419

18	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
19	История зарождения страхования	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
20	История зарождения страхования	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
21	Как делать сбережения	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
22	Решение заданий по разделу «Риски потери денег и имущества»	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
23	История зарождения налоговой политики	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
24	Налоги, которые есть в нашей жизни	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
25	Почему мы должны платить налоги	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
26	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
27	Кто такие мошенники?	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
28	Удивительные факты и истории о деньгах	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
29	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
30	Фальшивые деньги: история и современность	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
31	Эволюция платежей	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
32	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
33	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
34	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419

7 класс

		Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: Математическая грамотность+ финансовая грамотность			
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Баракова Е.А. и др. Комплект кейсов по формированию функциональной (математической) грамотности. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2022.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
9	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».	1	
11	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	
12	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	
13	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	
14	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	
15	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	
16	Повторение материала по модулю «Основы математической и финансовой грамотности».	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность			

17	Мои увлечения	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
18	Растения в нашей жизни	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
19	Животные в нашей жизни	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
20	Поведение собак	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
21	Чем пахнет мир	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
22	Мир аквариума	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
23	Как растения пьют воду	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
24	Понаблюдаем за тиграми	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
25	Почему птицы разные	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
26	Чем питаются растения	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8

27	Вавилонские сады	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
28	Заросший пруд	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
29	Экстремальные профессии	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
30	Лекарство или яд?	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
31	Лучше слышать	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
32	Чай	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
33	Что знаете о клонах	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1	Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8

8 класс

		Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
1	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
2	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
4	История возникновения банков.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
5	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
6	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
8	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
9	Что такое финансовые пирамиды	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
11	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
12	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
13	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
14	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
15	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
16	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
Модуль: Читательская грамотность			
17	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
18	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

19	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
20	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
21	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
22	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
23	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
24	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
25	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
26	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
27	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
28	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
29	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
30	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

31	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
32	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
33	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
34	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности»	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

9 класс

		Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
1	Современные деньги России и других стран.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
2	Зарплата как источник дохода.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
3	Безработица: почему она возникает и какой бывает.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
4	Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
5	Что такое пенсия.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
6	Как определить размер будущей пенсии.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
7	Банки и их функции.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
8	Банковский кредит и условия его предоставления.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
9	Банковские карты. Виды банковских карт.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
11	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
12	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419

13	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
14	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
15	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
16	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	https://dni-fg.ru/?ysclid=mt9upw3c9v153128419
Модуль: Читательская грамотность			
17	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
18	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
19	Поэтический текст как источник информации	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
20	Поэтический текст как источник информации	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
21	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
22	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
23	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
24	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
25	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
26	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

27	Если бы я писал книгу.	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
28	Истории и легенды	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
29	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
31	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
32	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
33	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
34	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности»	1	Банк заданий для оценки читательской грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

Литература и интернет-ресурсы

- 1.<http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. <http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология
13. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
14. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
15. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
16. <http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
17. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
18. <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия