

Является частью основной образовательной программы основного общего
образования МБОУ СОШ № 140

Внесены изменения и дополнения на педагогическом совете
(протокол № 18 от 21.08.2026г.)
(приказ № 102 от 21.08.2026г.)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО МБОУ СОШ №140

(разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания)

Оглавление

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №140 (далее — Программа) разработана с учётом разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-1190 «О реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №140 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ №140 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №140, разработана с участием Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №140 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В рамках национального проекта «Образование» ключевыми в вопросах воспитания и социализации учащихся являются федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей». Программа воспитания МБОУ СОШ №140 создана с учетом вышеуказанных проектов.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №140: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №140 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

—

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевым ориентиром результатов воспитания на уровне основного общего образования является воспитание учащегося, проявляющего уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, умеющего устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе на основе взаимопомощи и взаимной поддержки.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ № 140 — одно из образовательных учреждений города Новосибирска с историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. И, несмотря на то что количество учащихся растет, большое внимание мы уделяем сохранению имиджа учреждения, конкурентоспособности выпускника, чтобы учащиеся, проживающие в микрорайоне, обучались и завершали обучение именно в нашей школе. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 140 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы района. От микрорайона школы удалены основные учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с районными организациями. Школа также сотрудничает с Центр

психолого-педагогическая помощь «Ассоль», «Сфера»; Музей трудовой и боевой славы Первомайского района; МБУДО «Детская школа искусств» №4; «Дом молодежи Первомайского района»; Спортивный клуб «Первомаец»; Совет ветеранов Первомайского района.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 140 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №140 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела («День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, Новый год!», «Вперед, мальчишки!», «Масленица», «8 Марта», «День Победы»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является

классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе формируется и развивается блок дополнительного образования, который в перспективе станет центром дополнительного образования. На сегодняшний момент работают следующие секции и кружки: волейбол, футбол, офп, ТК «Пилигрим», ВПК «Патриот», ШСК «Размер 140», школьный театр «Афиша». Планируется расширение направлений дополнительного образования: введение кружков по программированию, робототехнике и др. Разные направления дополнительного образования позволяют учащимся попробовать себя в той или иной сфере, почувствовать ситуацию успеха, получить дополнительные навыки и умения.

У каждого человека свой путь к доброте. Она не дается с рождения, не передается по наследству, поэтому доброту необходимо в себе воспитывать. Наша школа стремится создать благоприятную среду для ее воспитания. Если в человеке есть чуткость, человечность, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Основными направлениями являются:

«Творчество»: развитие творческих способностей учащихся через организацию волонтерской деятельности. Организация праздников, концертов, акций, конкурсов рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток, подарков.

«Забота»: организация помощи пожилым людям, инвалидам, малообеспеченным семьям, животным, сохранность окружающей среды. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

«Рука друга»: организация начал волонтерского движения.

«Спорт»: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

С 2023 года запланировано активное участие в федеральных волонтерских проектах Добро.ру.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №140 принимает участие:

1. «Орлята России»
2. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб «Размер 140».
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
5. Федеральный проект «Пушкинская карта».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, последние звонки и вручение аттестатов для 9 и 11 классов.

Символика МБОУ СОШ № 140: представляет собой руки педагога и родителя, которые поддерживают учеников и помогают им развиваться и использовать возможности, которые предоставляет им наша страна.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 140, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

**Часть программы, относящаяся к разделу внеурочной деятельности может корректироваться, в зависимости от ежегодного планирования и штатного расписания*

Уровень основного общего образования

Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая

Деятельность первичного отделения РДДМ школы, участие учащихся во всероссийском конкурсе «Большая перемена», проекте «Россия – страна возможностей», «Больше, чем путешествие», участие в проекте «Пушкинская карта».

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Количество часов в неделю	ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1 ч.	Кл.руководители
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные

Торжественные линейки "Здравствуй, школа!"	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР Кл руководители
Посвящение в юные пешеходы, маршруты безопасного пути	5	сентябрь	Кл руководители
День Учителя. День самоуправления	5-9	октябрь	Зам директора по ВР Кл руководители
Социальная акция «Большое сердце»	5-9	октябрь, апрель	Зам директора по ВР
Линейки по подведению итогов месяца	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Зам директора по ВР
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР Кл руководители
Классные часы, направленные на воспитание толерантной личности. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Новосибирск – многонациональный	5-9	в течение года	Кл руководители
город», «Сила России – в единстве народа», «Я – гражданин России», «Законы моей страны», «О символике России»			
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-7	ноябрь	Кл руководители
Конкурс плакатов «Мои права и обязанности»	5-9	декабрь	Учителя обществознания
Декада «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	январь	Зам директора по ВР Кл руководители
Военно-спортивная игра «Победа»	7-9	февраль	Зам директора по ВР Уч физ. культуры
Уроки мужества	5-9	февраль, май	Зам директора по ВР Кл руководители
Декада «Спасибо за Победу!»	5-9	май	Зам директора по ВР
Экскурсии в музей, по городу, на природу	5-9	в течение года	Кл руководители

Реализация особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей обучающихся

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора развитие интеллектуальных способностей.

Участие учащихся в интеллектуальном городском турнире «Хрустальная сова», использование ресурсов Российского общества «Знание», участие в проекте «Пушкинская карта». «Другие дела».

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Количество часов в неделю	ответственные
Биология. Проектно-исследовательская деятельность	9	1	Учитель биологии
«Основы программирования на PYTHON»	7	1	Учитель информатики
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР Кл руководители
Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность (олимпиады, конкурс проектов «Первые шаги в науку»)	5-9 кл	в течение года	Зам директора по УВР Зам директора по ВР Кл руководители

Участие в интеллектуальных играх (школьных, районных, всероссийских)	5-9	в течение года	Зам директора по ВР Кл руководители Учителя-предметники
Участие в предметных неделях	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам	5-9	Апрель-май	Кл руководители

Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Большую роль в развитии данного направления играет деятельность школьного спортивного клуба «Размер 140», участие школы в региональном проекте «Школа-центр физической культуры и спорта».

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самоуправления, культурного развития. Большую роль в развитии данного направления играет участие в проекте «Пушкинская карта», «Больше, чем Путешествие», участие в проекте «театр в школу».

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	класс	Количество часов в неделю	ответственные
«Зарница»	7-8	2	Учитель ОБЗР
ЮИД	5-8	4	Рук.отряда ЮИД
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление уголка класса	5-9	сентябрь	Кл руководители Активы классов
Участие в творческих конкурсах, выставках школьного, районного, муниципального, областного уровней.	5-9	в течение года	Зам директора по ВР Кл руководители
Участие в школьных концертах	5-9	в течение года	Зам директора по ВР Кл руководители
«Новый год у ворот» (конкурс новогодней игрушки «Символ года», акция «Новогоднее настроение», украшение школы)	5-9	декабрь	Зам директора по ВР Кл руководители Активы классов, творческие группы
Новогодние представления	5-9	декабрь	Зам директора по ВР Кл руководители Активы классов, творческие группы
Поздравления к различным праздникам (День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы и др.).	5-9	в течение года	Зам директора по ВР Кл руководители Активы классов, творческие группы
Тематические беседы эстетической направленности	5-9	в течение года	Кл руководители
Посещение выставок, театров, кинотеатров, экскурсий, филармонии	5-9	В течение года	Кл руководители

Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

В рамках данного направления учащиеся школы принимают участие во всероссийских проектах и конкурсах: «Билет в будущее», ПроеКТория», городских проектах «Неделя без турникетов», Академические субботы, Арт-субботы.

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Количество часов в неделю	ответственные

Профминимум	5-9	1	Кл.руководители
Семьеведение	8-9	1	Учитель англ.языка
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР Активы классов
Социальная акция «Твори Добро »	5-9	октябрь, апрель	Зам директора по ВР
Акция «Милосердие»	5-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР Кл руководители
Участие в конкурсе «Внимание каникулы!» (создание фотоколлажей, листовок, писем водителям, рекламы)	5-9	по графику	Зам директора по ВР Кл руководители Творческие группы классов
Акция «Чистый берег»	5-9	апрель, май	Кл руководители
Организация дежурства по классу и школе	5-9	в течение года	Кл руководители Активы классов
Летнее трудоустройство	7-9	июнь, август	Кл руководители

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №140 рассчитан на 34 учебных недели. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Модуль классное руководство

– проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов и учеников во всероссийских и городских конкурсах и проектах, общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам
- возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа с родителями по профессиональной ориентацией обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника

- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в седующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации

является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.);
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»);
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

Модуль внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе информационных стендов, освещающих исторические события, рассказывающих о героях ВОВ, значимых исторических личностях;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, школьная форма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, аллеи выпускников;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Управляющего совета школы, родительских комитетов в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- участие родителей в городских родительских собраниях, тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

обучения и воспитания с привлечением специалистов (психологов, врачей, социальных работников. Представителей ГИБДД, полиции и др.)

– проведение дней открытых дверей для родителей, с организацией родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– участие родителей в работе школьной службы медиации;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль самоуправление, общественные объединения

Самоуправление на базе ОО осуществляется посредством выбора в каждом классе старосты класса, а также закрепления ответственных за различные направления: творчество, полив цветов, спорт и здоровье, военно-патриотическое и др. В каждом классе составляется график дежурства. Старосты классов 1 раз в неделю собираются на старостат для планирования и обсуждения вопросов.

РДДМ

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»)

Школьный Совет Старшекласников осуществляет:

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Президент ШСС

- координирует деятельность всех органов ученического самоуправления;
- анализирует их деятельность;
- организует и проводит общешкольные заседания старост классов;
- организует общешкольные мероприятия согласно плану работы МП;
- составляет отчетную документацию один раз в четверть;
- вносит коррективы в деятельность МП при необходимости.

Медиационный центр

- освещает школьные события на уровне школы, микрорайона, в социальных сетях;
- выпуск радионовостей, тематических передач;
- выпуск видео-новостей, тематических роликов, презентаций;
- выпуск школьной газеты «Добрые вести»;
- сбор информации о жизни школы и учащихся, оформление информационных стендов;
- ведение школьного блога и страниц в соцсетях.

Министерство добрых дел

- организует благотворительную деятельность (акции мероприятия) на общешкольном уровне;
- оказывает помощь в волонтерской деятельности классам;
- оказывает шефскую помощь ветеранам;
- сотрудничает с благотворительными фондами

Министерство дисциплины и правопорядка

- оказывает содействие по соблюдению порядка и дисциплины в школе;
- обеспечивает сопровождение мероприятий и акций;
- помогает осуществлять контроль за выполнением требований внутришкольного порядка;
- проводит рейды по сохранности учебников, соблюдению школьной формы, ведению дневников.

Министерство культуры, досуга и спорта

- организуют и проводят мероприятия различной направленности;
- организуют и проводят выставки, конкурсы;
- проводят просветительские акции, коллективные игры и т.п.

На уровне классов модуль реализуется:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль профилактика и безопасность

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию

воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Безопасность жизнедеятельности (ППБ, дорожная безопасность, информационная безопасность);
- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- профилактика травли и жестокого обращения с обучающимися;
- работа с родителями.

«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика ЗОЖ).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Три уровня профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию; разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологом, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья;
- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЗР разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги», «Учи.ру»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные конкурсы.

Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЗР разных уровней: «Безопасное колесо».
Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Здоровьесберегающая		привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На уровне школы:

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Здоровьесберегающая	Викторина, игра, классный час	проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс,
			соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок

Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на официальной странице госпаблика

На классном уровне:

- оформление классных уголков безопасности;
- профилактические беседы;

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЗР», «Как я знаю ОБЗР», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»

	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности и участие в конкурсе «Лучший уголок по ТБ»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Первомайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
 - составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу разработка и реализация комплексного плана,

направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания терпимости обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма организации уроков доброты, нравственности встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях Планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
2. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
3. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных

часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы в рамках родительского всеобуча.

Профилактика травли и жестокого обращения с обучающимися

Профилактика травли (буллинга) в рамках единой программы воспитания — это системный комплекс мероприятий, направленных на создание безопасной образовательной среды, минимизацию факторов риска возникновения травли и формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия. Такая работа включает несколько уровней и направлений, задействует педагогов, психологов, родителей и весь коллектив образовательного учреждения.

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребёнка, сохранения его физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к проявлениям насилия;

повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения к своим поступкам;

обучение навыкам мирного разрешения конфликтов;

развитие эмпатии, толерантности, уважения к правам человека.

Уровни профилактики:

- **Общешкольный** - создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся, оценка уровня психологического комфорта в учреждении, работа педагога-психолога, повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики травли.
- **Групповой** - проведение тренинговых занятий, открытых лекций, кураторских часов, направленных на формирование навыков эффективного взаимодействия и активной жизненной позиции.
- **Личностный** - психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими агрессивные, насильственные или виктимные проявления, а также с теми, кто проявляет виктимное поведение.

Методы профилактики:

- **Методы, ориентированные на конкретных детей и подростков.** Тренинги, классные часы, беседы, направленные на повышение самооценки, развитие эмпатии, навыков самоконтроля.
- **Методы, ориентированные на семейные отношения.** Родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации для родителей и педагогов.
- **Методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).** Мероприятия по сплочению коллектива, формирование благоприятного психологического климата.
- **Использование восстановительных технологий и медиации.** Например, работа школьных служб примирения, которые помогают разрешать конфликты.
- **Психологическая диагностика.** Выявление склонности к агрессивному поведению, изучение межличностных отношений в группе, оценка личностного развития обучающихся.

Дополнительные меры:

- **Нормативно-правовое обеспечение.** Учёт положений Федеральных законов, касающихся прав ребёнка и профилактики правонарушений (например, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений»).
- **Создание «почты доверия» или других каналов для сообщения о случаях травли.**
- **Сотрудничество с внешними организациями** (правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты).
- **Информирование участников образовательного процесса** о правовых аспектах травли, доступных ресурсах поддержки (например, горячая линия кризисной психологической помощи Минпросвещения России, единый общероссийский телефон доверия). институтвоспитания.рф

Принципы реализации:

- **Системность.** Профилактика должна носить не эпизодический, а системный характер.
- **Комплексность.** Учёт личностных, семейных и средовых факторов, способствующих травле.
- **Дифференцированность.** Адаптация методов и подходов с учётом возраста, особенностей обучающихся и специфики образовательной организации.
- **Своевременность.** Раннее выявление проблем и оперативное реагирование на случаи травли.

Эффективность профилактики зависит от вовлечённости всех участников образовательного процесса — педагогов, психологов, родителей — и от поддержки программы администрацией учреждения.

Модуль социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль профориентация

- участие во всероссийских и городских проектах и конкурсах «Большая перемена», «Проектория», «Неделя без турникетов», «Академические субботы», «Арт-субботы»;

- профориентационный минимум;

- участие в профориентационном проекте «Билет в Будущее»;

- проведение профессиональных проб;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Этот модуль включен в модуль «Ученическое самоуправление». Цель школьного медиацентра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В школьном медиацентре занимаются учащиеся разных возрастов, которых консультируют их педагогические работники.

Через деятельность медиацентра производится освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Учащиеся, занимающиеся в школьном медиацентре, обеспечивают информационно-техническую поддержку школьных мероприятий (видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров).

Группа ребят совместно с педагогами поддерживает интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграмм), ведет блог на канале ютуб с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьная киностудия занимается созданием новостей, роликов, клипов, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение учащихся.

В дальнейшем планируется участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль школьный театр

Школьная театральная студия «Афиша» представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 5-11 классов.

Модуль реализуется в рамках дополнительного образования. Занятия в театральной студии способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки. Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность. Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения. Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;

- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре.

Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Каждое занятие сочетает все виды искусства, так как и ребенку в этом случае будет интереснее, и результат достигается в более короткие сроки.

Так преподаватель сможет сразу оценить обстановку, работать с каждым ребенком отдельно, выбирать для каждого роль будущего спектакля по его возможностям.

Готовый спектакль - это конечный результат, который ребята покажут публике. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду. ШСК как способ организации внеурочной деятельности обучающихся был сформирован с целью развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно оздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социальнозначимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;
4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;
5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

-блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, чемпионатам);

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

- информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Школьный спортивный клуб выступает как неперенный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности.

Организация досуговой деятельности подростка предполагает наряду с другими видами внеурочной деятельности наличие широкого выбора спортивных секций в стенах школы, подходящих по способностям и возрасту

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, самбо, шахматы, а также флорбол.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу	Экскурсии по г.Новосибирску с городским музеем, экскурсии по Первомайскому району с музеем района, творческий пленэр и др.

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями (онлайн) в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий	туристические поездки в с.Колывань Новосибирского района; участие в областной акции «Люби и знай родной Новосибирск!»
турслет с участием команд, сформированных из педагогов и детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Районные соревнования «Турслёт», общешкольный турслет по параллелям, летнее и зимнее спортивное ориентирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется благодаря консолидации администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, логопеда, учителей-предметников, педагогов-организаторов.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки планируется родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

В школе создана система работы ППк, школьная служба медиации и Совета профилактики, направленная на профилактику правонарушений и безопасности учащихся.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №140 – 67 человек основных педагогических работников, из них 97 процента имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 26 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют более 40 классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП Первомайского района, инспектор ОГИБДД, инспектор ОП № 9 Первомайский, ЛОВД Первомайского района.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В рамках реализации воспитательной деятельности разработаны следующие локальные акты:

- «Положение о школьной форме и внешнем виде ученика»
- «Положение о ШСК»
- «Положение об организации охраны труда и безопасности»
- «Положение о ППк»;

- «Положение о службе медиации»;
- «Положение о Совете профилактики»;
- План внеурочной деятельности;
- Программы дополнительного образования;
- Планы работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопеда.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Формирование доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, посещения (пребывания) в учреждении людей с ограниченными возможностями, создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В понятие «Доступная среда» также входит вопрос создания специальных условий, позволяющих учитывать особые физические возможности и потребности детей (людей) с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учитель-логопед. Реализация подобного взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей ребёнка с ОВЗ.

Педагоги разрабатывают для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированные образовательные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты службы сопровождения помогают ему выявить особые образовательные потребности детей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение Психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов. Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью Детский дом-школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные образовательные программы и методы обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

Режим обучения обучающегося с ОВЗ определяет учебный план класса или индивидуальный учебный план. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ

организована урочная деятельность, в т. ч. коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность по программе коррекционной работы и программам дополнительного образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, портфолио класса формирует классный руководитель.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Доска почета по номинациям «Гордость школы», «Созвездие талантов».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Главной целью воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №140.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития НСО, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Воспитательная работа в 2025-2026 году осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

«Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы;

выставки и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Также в воспитательной работе школы принимает участие Совет старшеклассников, актив РДДМ и по возможности родители обучающихся. Например, в общешкольных или классных коллективных делах, конкурсах, проектах. Дается возможность ребенку сделать выбор или

предложить мероприятие с учетом своих интересов, потребностей и возможностей. В этом помогают классные руководители. Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 140

включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы района. От микрорайона школы удалены основные учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с районными организациями. Школа также сотрудничает с Центром психолого-педагогической помощи «Ассоль», «Сфера»; Музей трудовой и боевой славы Первомайского района; МБУДО «Детская школа искусств» №4; «Дом молодежи Первомайского района»; Спортивный клуб «Первомаец»; Совет ветеранов Первомайского района.

Школа сотрудничает с МБУ МЦ Дом молодежи Первомайского района, Центром психолого-педагогической помощи «Ассоль», ЦДО «Лад», МБУДО «Детская школа искусств» №4, Городской фонд «Социальная опора», Музей трудовой и боевой славы Первомайского района, Совет ветеранов Первомайского района, ТОС «Весенний», МАУ «Стадион», ЦИВЗ «Ника», СШВ Импульс, футбольный клуб «Арена-Сибирь», школа футбола «Джуниор», школа спортивных балетных танцев «Зодиак», бассейн Молодость», вузы и ссузы г.Новосибирска, МКДОУ д/с №28, ГБУЗ НСО «НОДКПНД», ГБУЗ НСО «ГКБ №19», КДН, ПДН Первомайского района.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025-2026 учебном году во всех классах 1-11 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 6-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: побуждать

задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения. В 2025-2026 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия

«Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей Современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Всего за учебный год проведено 34 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, Интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

В 6-11 классах каждый четверг проходили занятия посвященные профориентации

«Билет в будущее» «Россия мои горизонты», для начальной школы разработан курс

«Тропинка в профессию», где знакомят ребят с основами профессий, проходят профориентационные тесты и встречи с родителями различных профессий.

Внеурочная деятельность в 2025-2026г.

Название	Направления	Классы
Разговоры о важном	Информационно-	1-11 кл

	просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	
Книголюб	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1-4 кл
Зарница		6-7 класс
Юный математик	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 кл
Биология. Проектно-исследовательская деятельность		9 кл
Программирование на Python		7 кл
Математика в экономике		10-11 кл
Литературная гостиная		10-11 кл
Основы физического эксперимента		10-11 кл
Наши проекты		1-4 кл
ЮИД	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	6-9 кл

Семьеведение	и потребностей обучающихся	9 кл
Учение с увлечением	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4 кл
Функциональная грамотность: учимся с пользой		9 кл
Россия мои горизонты	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	6-11 кл

Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. В школе реализуются 8 дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобразования РФ и учитывают возрастные и индивидуальные особенности. Программы дополнительного образования

реализуют 8 педагогов.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году

<i>Направленность</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарная	26,1
туристско-краеведческая	4,1
техническая	5,3
естественно-научная	21,3
художественная	11,5
физкультурно-спортивная	31,2

Численность обучающихся по программам дополнительного образования увеличивается, это объясняется тем, что оно социально востребовано, дополнительное образование – это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности. В МБОУ СОШ № 140 в дополнительном образовании заняты 1232 обучающихся, что составляет 87%.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

туристско-краеведческая нап-ть	физкультурно-спортивная нап-ть	художественно-эстетическая нап-ть	естественнонаучное направление
ТК «Пилигрим»	ОФП, Футбол, Волейбол, ВПК «Патриот»	ШТ «Афиша»	«Исследовательская деятельность», «Развивайка»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2025-2026 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 40 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе 19 человек, в основной школе – 19, в средней школе – 2 человека. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. В 2025-2026 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Составлены планы ВР во всех классах за 2025-2026 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Основные направления деятельности классных руководителей

В течение учебного года классные руководители осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в классе.

Организация и проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

Работа с портфолио учащихся.

Поддержка учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Взаимодействие с учителями-предметниками:

Координация усилий по организации образовательного процесса.

Совместное планирование и проведение мероприятий.

Работа с родителями/законными представителями учащихся:

Проведение родительских собраний (как в очном, так и в дистанционном формате).

Индивидуальные беседы с родителями.

Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях.

Организация методической работы

Для повышения профессионального уровня классных руководителей было создано методическое объединение (МО), в состав которого вошли 40 учителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательной деятельности в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)». Они активно участвовали в региональных и всероссийских вебинарах, заседаниях Совета профилактики и школьных семинарах, проводимых заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения.

Классные руководители использовали разнообразные формы работы с учащимися и их родителями, включая:

Тематические классные часы.

Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, дистанционные конкурсы чтецов).

Коллективные творческие дела.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (в дистанционном формате).

Индивидуальные беседы с учащимися.

Работу с портфолио.

Индивидуальные беседы с родителями.

Проведение родительских собраний (как очно, так и дистанционно). Подготовлены и проведены классные часы по темам:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

Спортивные мероприятия в рамках месячника

Проведение субботников

Уроки безопасности

Участие в проекте «Билет в будущее»

День учителя

«Золотая осень»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди

несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

День воссоединения Крыма с Россией

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках празднования Дня Победы (81-я годовщина Победы).

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Рука помощи» (оказание помощи домупрестарелых «Достояние»). Перед каникулами проведен

инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по воспитательной работе.

Выводы:

В течение 2025-2026 учебного года классные руководители продемонстрировали высокий уровень профессионализма и компетентности в организации воспитательной работы. Были реализованы разнообразные мероприятия, направленные на всестороннее развитие учащихся, укрепление внутриклассных и межклассных связей, а также на формирование у школьников чувства патриотизма и коллективизма.

Рекомендации

Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей через участие в профессиональных семинарах, вебинарах и курсах.

Усилить взаимодействие с родителями учащихся, привлекая их к участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.

Развивать методическое обеспечение воспитательной работы, внедряя новые формы и методы работы с учащимися.

Продолжать организацию мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства патриотизма и коллективизма.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий):

День солидарности в борьбе с терроризмом

Неделя безопасности

Посвящение в лицеисты

День учителя

День отца

День народного единства

День матери

День Неизвестного солдата

День Героев Отечества

День Конституции

Всемирный день борьбы со СПИДом

Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов

Акция «Новый год»

День здоровья (осень, зима, весна)

Вечер встречи выпускников

День памяти воинов – интернационалистов

День Защитника Отечества

Международный женский день

День космонавтики

День Победы

Последний звонок

Выпускной бал (4 классы, 9 и 11 классы)

Международный день защиты детей

День России

В 2025 – 2026 учебном году в Календарь основных (традиционных) событий школы вошли памятные даты Единого федерального календаря воспитательных событий.

Доминирующим модулем является Модуль «Основные школьные дела». Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, традиционных мероприятиях:

- Линейка, посвящённая дню знаний;
- Ярмарка «День осени»;
- КТД «День учителя»;
- КТД «Новый год»;
- «Фейерверк талантов»;
- «День победы»;
- творческое событие «Масленица»;
- выставка «Мир прекрасного»;
- «Ученик года»;
- «День борьбы с ВИЧ и СПИДом»

Конкурс вокалистов «Ритмы детства»

Конкурс чтецов;

Конкурс по избирательному праву.

Традиционная линейка, посвященная Дню знаний, в этом учебного году, проводилась в 2 смены: первая линейка – 1, 4,5,9 и 11 классы; вторая линейка – 2,3,6,7,8 и 10 классы. На линейке звучали стихи и песни о школе, а праздничное настроение создавали ростовые куклы.

На день учителя силами старшеклассников был проведен день самоуправления. Учащиеся 9-11 классов заменили учителей на один день. Также был избран административный состав: директор и заместители директора, которые оперативно решали возникающие вопросы. Для учителей были организованы и проведены уроки. Завершился день – праздничным концертом для учителей, в котором приняли учащиеся с 1 по 11 класс. Следует отметить, что день самоуправления прошел на достаточно высоком организационном уровне. Совет старшеклассников предложил включить данное мероприятие в список традиционных событий школы.

Количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам увеличивается. В районном конкурсе чтецов приняли участие 35 человек, выступили на достойном уровне. Лауреатами стали 15 учащихся. Диплом 1 степени получила учащаяся 2а класса. Дипломом 2 степени награждены 8 учащихся: 2г, 3а,3д, 4г, 5а, 9г и 10а классы. Диплом 3 степени – 5 учащихся: 1б, 2б, 3д, 4а и 10а классы.

В этом году учащиеся принимали участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка», 10 работ было отобрано на район, 3 из которых получили диплом городского уровня.

В районном конкурсе вокалистов «Ритмы детства» было представлено 10 номеров. По итогам конкурса диплом 1 степени получили учащиеся 6г, 4г класса, Диплом 2 степени – 5 учащихся: 4г, 5г, классов. Диплом 3 степени – 1 учащийся 3в класса.

Также благодаря совместной работе с родителями большое количество учащихся приняли участия в районной выставке «Мир прекрасного», посвященный 81-летию ВОВ, 25 работ. 8 работ были отмечены районными грамотами.

Творческое яркое событие среди 3 классов – «Масленица», проводится с целью сохранения традиция и обычаев России.

«Фейерверк талантов» - традиционное событие школы, учащиеся показали всем свои способности и таланты. В этом году фейерверк талантов проходил в преддверии нового года, тема

«Концерт двойников». Для 5-11 классов было подготовлено

«Новогоднее путешествие», как встречают Новый год в различных странах мира.

День защитника Отечества в школе прошел конкурс «А ну-ка мальчики!», по параллелям, активно приняли участие все классы, в начальной школе прошли соревнования с родителями обучающихся «Веселые старты».

День космонавтики в начальной школе отмечался по параллелям в формате литературно-художественной композиции, а также дети принимали участие в городском конкурсе поделок

«ПЛАСТИЛИНОВЫЙ КОСМОС», организатором которого являлось Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеский центр

«Планетарий».

Месячник безопасности. Были проведены инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация, проведен классный час «Безопасность - это мы!» (классные руководители начальной школы).

Неделя безопасности. В рамках данной недели прошли беседы сотрудниками ДПС, проведена профилактическая акция «Заметный пешеход», ежедневно проводились пятиминутки по безопасности.

Еженедельные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется старшеклассникам согласно графика дежурства, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущей недели, активные участники общественной и спортивной жизни школы.

Акция «Письмо солдату»: в данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-4 классов. Более 100 писем написали ребята со словами поддержки и благодарности воинам, поздравили с наступающими праздниками День Героев Отечества и с Новым годом и Днем Победы, также ко Дню победы был организован сбор гуманитарной помощи для солдат СВО. На День Победы, традиционно, был организован школьный концерт на крыльце школы, приляли участия обучающиеся с 1 по 11класс.

Основные школьные дела были проведены по плану воспитательной работы школы на разных ступенях образования в онлайн-режиме и оффлайн-режиме.

План воспитательной работы корректировался в связи с предлагаемыми мероприятиями как Муниципалитете, так и в регионе.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	58	3	5	0
Победители и призеры	29	0	2	0

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАЧИМЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
2025 – 2026 ГОДУ**

Уровень мероприятия	Название	Результат	Педагог
Муниципальный	«Фестиваль снежных баб» 59	3 место	Селиванова С.А.

Районный	Турнир по шахматам «Белая ладья»	2 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
Районный	Конкурс «Ритмы детства» 18 участников, все награждены дипломами	1-2-3 место	Учителя нач.школы
Муниципальный	«Зеленая волна»	3 место	Манько С.Г.
Муниципальный	«Школьная академия футбола»	1 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
Районный	Смотр строя и песни «Аты-баты 2025»	3 место	Сосновский А.А.
Муниципальный	«Зарница 2.0»	3 место	Разорвина Е.А., Сосносский А.А., Быховец А.Н.
Всероссийский	IX Всероссийский конкурс «История местного самоуправления»	3 место	Борисевич Н.Ю.
Районный	«Путешествие по Птицеграду»	1 место	Терентьева И.Г.
Муниципальный	«Путешествие по Птицеграду»	3 место	Терентьева И.Г.
Районный	Легкоатлетическая эстафета им. Д.И. Сигова	2 место	Гусакова Е.К., Грицюк Н.Г., Соловьев В.Ю.
Районный	«Осенний кросс»	3 место	Гусакова Е.К., Грицюк Н.Г., Соловьев В.Ю.
Районный	Соревнования по мини-футболу	3 место	Гусакова Е.К., Грицюк Н.Г., Соловьев В.Ю.
Районный	Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!» 60	1 место	Моисеева Г.А.
Районный	«Веселые старты»	1 место	Грицюк

			Н.Г.
Муниципальный	Конкурс «Новогодняя игрушка», 8 участников, все награждены дипломами	1 место	Учителя нач.школы
Всероссийский	«Строители будущего»	1 место	Быховец А.Н.

Организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ:

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проведение акции «Мы рядом с вами».

Прошло открытие Года защитника отечества.

Слет Движения Первых

Районная конференция «Движения Первых»

Посвящение в «Орлята России»

Игра «Про первых»

Квест-игра для начальной школы.

В 2025 – 2026 учебном году в школе проведены следующие мероприятия и акции гражданско-патриотической направленности:

дата мероприятия	название мероприятия	для какого (каких классов)	кто приглашен (если таковые были), должность, организация
22.08. 2025	День государственного флага РФ. Всероссийская акция «Один флаг – одна страна»!	1-11 классы	
03.09. 2025	Час памяти «Прерванный урок» и акция «Белая лента»	1-11 классы	
05.09. 2025	День окончания Второй мировой войны. Акция «Помня о подвиге»	1-11 классы	
09.09. 2025	День памяти жертв фашизма. Минута памяти «Реквием» в рамках акции "Ленинградский набат"	1-11 классы	
18.09. 2025	Военно-спортивная игра «Единый армейский день»	10-11 классы	

23.09. 2025	День зарождения российской государственности. Конкурс коллажей «Одна страна – одна Россия»	1-11 классы	
30.09. 2025	День воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией. Акция «Сила единства»	1-11 классы	
05.10. 2025	День Учителя. Онлайн-трансляция праздничного концерта	1-11 классы	Школьное сообщество и жители Первомайского района

21.10. 2025	Участие в фото - акции «Вместе с папой»	1-11 классы	
23.10. 2025	Школа мужества и жизни - 50-лет с начала строительства БАМа	9 классы	члены Совета ветеранов Первомайского района
26.10. 2025	КЛАССный выходной. Спортивные состязания комбинированных команд детей и пап	5-6 классы	Родители обучающихся 5-6 классов
28.10. 2025	Международный день школьных библиотек. Онлайн-акция «Любимые книги Навигаторов Детства»	1-11 классы	
04.11. 2025	«Россия — это мы!». Всероссийской акции к Дню народного единства	1-11 классы	
08.11. 2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-11 классы	
09.11. 2025	Оберег для героя		
10.11. 2025	День сотрудника органов внутренних дел России	1-11 классы	
16.11. 2025	Посвящение в "Орлята России"	1-4 классы	
20.11. 2025	День начала Нюрнбергского процесса. Исторический урок	1-11 классы	

	«Время не властно»		
22.11. 2025	БАМ: дорога, объединившая поколения	9-11 классы	Школьное сообщество, члены Совета ветеранов и жители Первомайского района
23.11. 2025	Онлайн-трансляция праздничного концерта, посвящённого Дню матери. Всероссийская акция «#Любимой маме»	1-11 классы	Школьное сообщество и жители Первомайского района
20-26.11. 2025	Неделя методического объединения начальных классов на тему «Год Семьи»	1-4 классы	

26.11. 2025	Региональная патриотическая акция «Хранитель Героя»	1-11 классы	Школьное сообщество, члены Совета ветеранов и жители Первомайского района
29.11. 2025	Итоговое занятие по треку «Орлёнок-Эрудит»	1-4 классы	
30.11. 2025	Проведение творческой мастерской, приуроченной ко Дню Государственного Герба Российской Федерации 30 ноября.	1-11 классы	
03.12. 2025	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Картографический проект «Дорогами героев»	1-11 классы	
Весь год	Акции помощи бойцам СВО	1-11 классы	
09.12. 2025	День Героев Отечества	1-11 классы	
Весь год	Участие в проекте "Путь Героя"	7 классы	
12.12. 2025	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	
22.12. 2025	День благодарности родителям	1-11 классы	

23.12. 2025	Итоговое событие по треку "Орленок-Мастер"	1-4 классы	
24.12. 2025	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	10 классы	
Весь год	Традиционные встречи клуба "Дружба поколений"!	1– 11 классы	Совет ветеранов Первомайского района Школьное сообщество и жители Первомайского района
27.01.2026	Кинолекторий «Блокада Ленинграда глазами детей». Акция «Лента памяти»	1-11 классы	
27.01.2026	День памяти жертв Холокоста. Участие в историческом квесте «История в деталях».	1-11 классы	

02.02.2026	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», «Уроки памяти».	1-11 классы	
15.02.2026	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Имена, которые надо знать»	1-11 классы	Школьное сообщество, ветераны Афганистана и Чечни, священнослужите ли и жители
			Первомайского района
23.02.2026	День защитника Отечества: акции «Семейные истории мужества», «Подарок для защитника», «Весточка на фронт».	1-11 классы	
12.03. 2026	День молодого избирателя 64	10-11 классы	

15-17.03. 2026	Фестиваль «Всей семьей»	1-11 классы	Школьное сообщество и жители Первомайского района
19.04.2026	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-11 классы	
Апрель - май	Всероссийская игра «Зарница 2.0»	1 – 11 классы	
06-08.05. 2026	Битва хоров: Песни Победы	1-6 классы	
07.05. 2026	Урок мужества, посвящённый Дню Победы	1-11 классы	Школьное сообщество и жители Первомайского района
08.05. 2026	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы	10-11 классы	
21.05. 2026	День детских общественных организаций России.	1-11 классы	
24.05. 2026	День славянской письменности и культуры. «Назови слово»	1-11 классы	

12.06. 2026	День России. Видеоквиз «Что я знаю о России».	1-11 классы	
22.06. 2026	«Свеча памяти» - митинг, посвященный Дню Памяти и Скорби	1-11 классы	Школьное сообщество и жители Первомайского района

Обучающиеся школы участвуют в инновационных проектах различного уровня: «Социальная активность», «Патриотическое воспитание». В школе открыто первичное отделение РДДМ в него входят представители Совета Старшекласников; обучающиеся 1-4 класса являются участниками проекта «Орлята России»; обучающиеся 9-11х классов участвуют в проекте «Билет в будущее». С 2021 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Размер 140», зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов, участники клуба успешно выступают на соревнованиях районного и муниципального уровня. С 2022 года в школе функционирует школьный театр «Афиша», зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров, ребята готовят спектакли и литературные вечера для обучающихся школы и их родителей. В рамках государственного финансово-образовательного проекта, нацеленного на культурное просвещение молодёжи обучающиеся школы, активно используют «Пушкинскую карту», карта оформлена у 95% обучающихся, пользуются картой 89%.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).

Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);

Правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Основная задача педагогического коллектива – создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя – это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета. Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании.

К сожалению, не все кабинеты оснащены Персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Общеизвестно, что воспитание ребёнка осуществляется главным образом в семье. Поэтому и школа может успешно решать свои воспитательные задачи только в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

В МАОУ СОШ №140 практикуются следующие формы работы с родительской общественностью:

- Индивидуальные встречи (беседы) классных руководителей и администрации школы с родителями;
- Родительские собрания в классах;
- Родительские собрания на параллелях (с приглашением специалистов);
- Заседания общешкольного родительского комитета;
- Заседания совета по профилактике правонарушений;
- Мероприятия для родителей и совместные с родителями;
- Городские и общероссийские родительские собрания в онлайн-режиме.

В 2025-2026 учебном году прошло три общешкольных родительских собрания (сентябрь, январь и апрель).

Собрания проводились по классам. Проводились также собрания в выпускных классах по вопросам государственной итоговой аттестации.

В системе, на самые разные актуальные темы в течение учебного года проходили городские собрания. В основном, в дистанционном режиме.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведены беседы с родителями по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения, были выданы памятки с телефонами доверия и службами психологической помощи Первомайского района.

Классные руководители 7-11 классов на родительских собраниях ознакомили законных представителей с процедурой прохождения СПТ и ПМО.

Для родителей обучающихся постоянно обновляется стендовая информация. Действуют страницы на официальном сайте школы, и на сайте «ВКонтакте», изучая которые можно наглядно составить представление обо всём, происходящем в школе. Тестирование на удовлетворённость образовательно-воспитательным процессом родители проходили в электронном формате.

Система работы с родительской общественностью и удовлетворённости образовательной деятельностью

Сильные стороны Большинство родителей заявляют о высоком качестве образования в школе. Работа с родительской общественностью в системе осуществляется через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные встречи, общешкольные и районные родительские собрания, работу родительских комитетов. Обеспечение информированности о деятельности коллектива школы и обеспечение связи с родителями учащихся (через школьный сайт и мессенджеры).	Слабые стороны Не все классные руководители своевременно и грамотно оформляют протоколы родительских собраний. Есть отдельные случаи жалоб родителей по вопросам работы электронного журнала. Нередко проблемы, излагаемые родителями в жалобах, сильно преувеличены.	Возможности Дальнейшее развитие взаимодействия с родителями через действующие формы и поиск новых форм. Возможность участия родителей в онлайн-собраниях регионального и всероссийского уровней. Поиск новых форм работы с родительской общественностью.	Угрозы (ограничения и риски) Часть родительской общественности и не участвует в образовательном процессе, не являются поддержкой для педагогов. Индивидуальный фактор, влияющий на непонимание со стороны родителей. Низкая общественная популярность официального сайта школы.
--	--	---	--

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №140 предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

деятельность Совета профилактики школы;

индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;

диагностика;

индивидуальные и групповые консультации;

родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов ПДН и учреждений системы профилактики;

организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственное взаимодействие.

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Сохранение здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и их физическое развитие – важнейшие условия высокого качества образования и успешной социализации выпускников. Выполнение этих условий является одной из первоочередных задач педагогов.

В школе сложилась и действует на протяжении многих лет система спортивно-оздоровительной работы с обучающимися. Она реализуется по следующим основным направлениям:

Уроки физической культуры;

Работа спортивных секций;

Спортивно-массовые мероприятия;

Участие учеников школы в районных и городских спортивных соревнованиях;

Профилактическая работа, осуществляемая социальным педагогом и педагогом-психологом;

Кружковая работа и реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в начальной, основной и средней школе;

Работа классных руководителей по сохранению здоровья воспитанников;

Организация горячего питания в школе;

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уроки физической культуры ведутся во всех параллелях классов по типовым программам. Программы отражают содержание деятельности. Условия для проведения занятий стеснённые, в школе маленький спортивный зал, не удобные раздевалки.

Немаловажная воспитывающая роль принадлежит спортивным секциям. В 2025-2026 учебном году в школе действовали секции футбола, офп, волейбола. Эти секции имеют высокую популярность среди обучающихся.

№	Уровень мероприятия	Название	Результат	Педагог
1.	Муниципальный	В рамках Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда»	1 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
2.	Районный	Легкоатлетическая эстафета памяти Д.И. Сигова	3 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
3.	Районный	«Лучший караул района»	1 место	Сосновский А.А., Быховец А.Н.
4.	Районный	«Летний фестиваль ГТО»	2 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
5.	Районный	«Осенний кросс»	1 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
6.	Районный	В рамках регионального фестиваля «Мы будущие избиратели»	3 место	Быховец А.Н.
7.	Районный	Первенство «Мини-футбол»	2 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.
8.	Районный	«Лучшая кормушка – 2025г.»	1 место	Сухорукова Е.В.
9.	Районный	Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»	2 место	Погорелова Т.Н.
10.	Районный	Фестиваль спорта «Веселые старты»	1 место	Грицюк Н.Г., Гусакова Е.К.

В сентябре месяце прошел Фестиваль ГТО на базе нашей школы, участвовали с 2-7 класс, 152 человека, двое детей получили значок – золото и серебро.

В декабре 2025г. Совет старшеклассников и педагог-психолог разработали театрализованное мероприятие «Я хочу жить!», посвященное вреде пагубным привычкам, спектакль был показан ребятам 8-9-10-11 классам, спектакль понравился не только детям, но и приглашенным родителям, учителям.

В школе развита система проведения массовых мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, в том числе согласно плану работы школьного

спортивного клуба. Все запланированные мероприятия выполнены.

Ежегодно в сентябре-октябре проводится общегородское социально-психологическое тестирование учащихся 7-х – 11-х классов на темы профилактики наркозависимости и суицидального поведения. Обновленное по содержанию тестирование осуществлялось (в онлайн-режиме) в период с 15 сентября по 15 октября 2025г. среди учащиеся 7-11 класса достигших 13-ти летнего возраста, при наличии «информированного согласия» на новой платформе <https://54.armbos.ru> что позволило автоматизировать обработку тестовых значений, повысить качество, уровень объективности анализа и сохранить конфиденциальность персональных данных воспитанников.

Итоги тестирования:

Количество подлежащих тестированию	Количество протестированных	Отказ
470	465(98,9%)	5

В начале учебного и в конце каждой четверти, совместно с классными руководителями, проводила корректировку социального паспорта школы, в котором отражена численность детей, различные категории детей и семей.

В течение учебного года велся учет детей, не приступивших к занятиям. На начало учебного года к занятиям приступили все учащиеся. Таким образом, за последние три года, впервые наблюдается положительная динамика, так как все предыдущие годы на начало учебного года были не приступившие к обучению.

В течение учебного года велся учет детей, систематически пропускавших школу. Основная причина не обучения и систематических пропусков уроков – нежелание несовершеннолетнего ходить в школу, равнодушие и отсутствие должного контроля со стороны законных представителей за воспитанием и обучением детей. Данные учащиеся показали недобросовестное отношение к учебе, систематически не успевали, пропускали уроки без уважительной причины.

С не приступившими и систематически пропускающими занятия на протяжении учебного года проводилась профилактическая работа по возвращению их к учебе: беседы с несовершеннолетними и их родителями о важности и нужности получения образования, рассматривались на Совете профилактики школы, составлялись представления на КДНиЗП, привлечение школьного психолога к работе с данными детьми и их семьями.

Представление школы за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей. Всего за 2025-2026 уч. год было составлено 4 представления, На протяжении учебного года на КДНиЗП по представлению школы приглашались родители с детьми. По информации служб системы профилактики. На КДНиЗП рассматривались родители, дети которых совершили правонарушение, самовольные уходы из дома, ненадлежащее исполняли свои родительские обязанности. Таких детей 11 (ст.20.22 КоАП РФ нахождение ребенка в состоянии алкогольного опьянения, по ч.2 ст. 7.27 КоАП РФ, административное правонарушение (мелкое хищение). В 2025-2026 уч.г. появилось еще одно основание для рассмотрения родителей и их н/л детей. Это информация, которая поступает в службу «Единое окно» об обнаружении факторов риска семейного неблагополучия. В 2025-2026 уч.г. через службу «Единое окно» прошли 2 учащихся и их родители.

В течение учебного года проводились заседания Совета по профилактике

безнадзорности и правонарушений школы. В 2025-2026 уч.г. было запланировано 10 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы. Проведено 10 основных заседаний.

В сентябре на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы были подведены итоги операции «Занятость».

Со всеми учащимися и их родителями, рассмотренными на заседаниях Совета профилактики, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШУ. Всем учащимся в начале учебного года предлагаются кружки и секции, как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования. Из числа детей, состоящих на ВШУ, один учащийся, посещает борьбу в спортивном комплексе «Первомаец».

Учащимся, имеющим проблемы с поведением и успеваемостью, давались рекомендации посетить узких специалистов – психолога, психоневролога, нарколога, пройти обследование для ПМПК.

В течение 2025-2026 уч.г на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы были рассмотрены такие темы, как «Действия работников школы в соответствии с новым межведомственным порядком взаимодействия», «Ведение наблюдательных дел на учащихся, состоящих на ВШУ», «Профилактика ВИЧ среди учащихся», «Дорожно-транспортная безопасность учащихся», «Безопасная зима», «Работа с учащимися, состоящими на ВШУ в первом полугодии», «Профилактика правонарушений среди учащихся школы в 2025-2026 уч.г», «Итоги четверти детей, состоящих на ВШУ».

В апреле-мае были рассмотрены вопросы, связанные с операциями «Занятость», «Семья».

Так же рассматривались вопросы, связанные с предварительной успеваемостью, внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШУ.

Между заседаниями Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений не прекращает работу. Ежедневно члены Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Классные руководители проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно вели мониторинг посещаемости, информировали родителей об успеваемости, посещаемости уроков. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы ежедневно отслеживают все мелкие нарушения Правил поведения учеников, посещаемость учащихся и старались применять все исчерпывающие меры для разрешения проблемных ситуаций.

Решения и рекомендации Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Работа с учащимися и семьями, состоящими на ВШУ, ПДН в течение учебного года велась согласно утвержденному плану работы на нескольких уровнях: администрацией школы в лице директора и его заместителей; социальным педагогом; педагогом –

психологом, классными руководителями; учителями-предметниками на уроках. К работе с данной категорией детей и семей привлекались специалисты служб системы профилактики. В соответствии с новым межведомственным порядком, все дети и семьи, состоящие на ВШУ, прошли через «Единое окно». Работа с учащимися велась в рамках ИПР. Ответственным специалистом за работу с данными детьми была назначена школа. Профилактическая работа с учащимися и семьями, стоящими на ВШУ и ПДН, включала в себя регулярные профилактические беседы с данной категорией учащихся и их родителями социальным педагогом, инспектором ПДН, школьным педагогом - психологом, рейды по семьям, взаимодействие социального педагога с классными руководителями, правовая пропаганда среди обучающихся, участие в заседаниях КДНиЗП, организация внеурочной, летней занятости учащихся, мониторинг посещаемости и успеваемости.

Как правило, на учете стоят те дети, которые проживают в неблагополучных, неполных семьях, семьях, где родители не могут контролировать своего ребенка по причине постоянного нахождения на работе, не пользуются у детей авторитетом, имеют низкую степень образованности.

В 2025-2026 уч.г. на начало учебного года на ВШУ находилось 7 человек, на конец 7 человек.

Со всеми семьями, состоящими на ВШУ, в течение года велась профилактическая работа по индивидуальным планам. Основная причина постановки семьи на ВШУ – ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, проявляющееся в отсутствии должного контроля за поведением и обучением детей, употребление алкоголя родителями, отсутствие надлежащих условий для проживания детей. В течение года школа принимала участие в операциях «Семья», «Занятость». В 2025-2025 уч.г. учащиеся школы в возрасте от 13 до 18 лет приняли участие в социально – психологическом тестировании, направленном на своевременное выявление несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или других веществ. В начале учебного года всем учащимся предлагаются занятия в кружках при школе и в учреждениях дополнительного образования. Кружки работают в спортивно-оздоровительном, социальном, духовно-нравственном, общеинтеллектуальном направлениях. Учащимся, состоящим на различных видах учета, предлагаем кружки, как при школе, так и в учреждениях ДО. Но при этом проблема заключалась в том, часть учащихся, стоящих на ВШУ, посещали кружки, секции не систематически. Один учащийся, состоящий на ВШУ, подрабатывал в свободное время.

Мероприятия по профилактике ДДТТ

За указанный период 2025-2026 учебного года в МБОУ СОШ № 140 работа педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Основная цель изучения ПДД – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице. Для достижения этой цели работа проводилась в следующих направлениях:

I. Работа с учащимися школы. Она включала в себя:

-В начале учебного года были составлены безопасные маршруты и оформлены маршрутные листы «Школа – дом» учащимися начальных классов. За основу взята схема безопасных маршрутов до школы.

Школа принимала участие в месячнике по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились конкурсы, викторины, игры по ПДД.

Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями, преподавателем ОБЖ. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась в кабинете ПДД с использованием макета микрорайона школы, переносных светофоров, дорожных знаков и другого оборудования кабинета. Это помогало воспитывать в детях чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах стали для них привычкой.

Учениками школы был просмотрен учебно-методический фильм «Безопасность пешеходов», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

Проведение экскурсий, викторин, конкурсов по безопасности движения: «Я и дорога» - 5-7 кл., «Дорога домой» - 1-4 кл., «Знай и соблюдай» - 8-11 кл.

Проведение общешкольных линеек по Правилам безопасного поведения: «Зимняя дорога», «Дорожно-транспортная безопасность во время каникул».

Проведение предрейсовых инструктажей с обучающимися по правилам поведения при перевозке на автобусе.

На начало учебного года составлен Паспорт дорожной безопасности школы.

В целях совершенствования и активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ежемесячно каждый второй вторник в МБОУ СОШ № 140 проводились профилактические мероприятия по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения

«День дорожной безопасности». Основная задача мероприятия: формирование среди учащихся безопасного поведения несовершеннолетних на дороге, положительного имиджа сотрудников органов внутренних дел. Госавтоинспекторы проводят с учениками школ беседы, в ходе которых напоминают ребятам об обязательном выполнении правил дорожного движения, применении световозвращающих устройств, использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также доводят до «слушателей» причины и последствия дорожно-транспортных происшествий и об административной ответственности для участников дорожного движения за нарушение ПДД.

Работа с родителями:

Общешкольное родительское собрание с обсуждением вопроса безопасности движения .

Классные родительские собрания по данной тематике (в течение года). Работа с педагогическим коллективом школы:

В помощь классному руководителю оформление уголка «Внимание! Дорога!».

На совещании при директоре рассматривались вопросы по работе классных руководителей с учащимися по ПДД и ППБ.

В течение года юндовцы организовали в школе и приняли участие во многих конкурсах по ПДД:

"Посвящение первоклассников в пешеходы" (1 классы)

Классные часы по ПДД "В стране Светофории" (2-3 классы)

КВН "На Зеленой Волне", 3 место

Творческий конкурс по безопасности дорожного движения среди детей "Внимание, каникулы" , участие

КВН по ПДД среди 5-ых классов по правилам дорожного движения

Участие в онлайн олимпиаде на платформе Учи.ру (1-4 классы)

Классные часы "Безопасность на дороге" (4-~~ые~~ классы)

Классные часы по ПДД "Правила движения - закон улиц и дорог" (6-ые классы)

Классные часы "Дорога ошибок не прощает" среди 8-9 классов

Районный этап городского конкурса -фестиваля юных инспекторов движения "Безопасное колесо", участие

Викторина по ПДД "Знатоки ПДД" (4-ые классы)

Акция "Письмо водителю"

Смотр-конкурс уголков безопасности по ПДД

Открытый классный час среди 5-х классов совместно с представителями «Детского Автогородка»

Конкурс стенгазет среди 7 классов "Соблюдайте ПДД"

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ за этот учебный год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неположенном месте. Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах. Для вовлечения большего количества обучающихся для участия в мероприятиях по ПДД планируем активную, творческую работу отряда ЮИД, проведение мероприятий, пропагандирующих соблюдение правил дорожной безопасности в том числе тематические классные часы по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий, выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД, выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими ПДД.

Мероприятия по противодействию терроризма и экстремизма

Период 2025-2026 уч.г в нашей школе проведён цикл информационных часов и мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Целями проведённых мероприятий явились консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Наша школа с начала СВО является активным участникам акций «Письмо солдату»; «Подарок солдату» - перед праздниками Новый год, День защитника Отечества на базе нашей школы открывается пункт сбора гуманитарной помощи для наших солдат, любой житель района может внести вклад в Победу! Обучающиеся разных возрастов пишут письма солдатам, желая скорейшего возвращения, для нашей школы — это особенно значимо, т.к. учитель физической культуры Соловьев В.Ю., был мобилизован в сентябре 2022г., вот только в марте 2023г. он вернулся домой и вышел на работу, обучать детей физической культуре. На уроке технологии 7-9 кл., учитель Батюк Ю.В., шили специальные подушки для спальных мешков и плели маскировочные сети, всё это было передано солдатам.

Еженедельно (в понедельник) обучение начинается с торжественного подъема Государственного флага Российской Федерации, после чего исполняется обучающимися и педагогическим коллективом гимн России. Затем на 1 уроке

проводится внеурочная деятельность

«Разговор о важном».

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. К этой дате был приурочен ряд мероприятий, посвящённых проблемам борьбы против терроризма и экстремизма. Классные часы прошли во всех классах с 1-11 класс, тематика классного часа разрабатывалась классным руководителем. А также с 02.09-15.09.25г. в школе прошли инструктажи по антитеррористической защищённости 1-11 класс.

Часы общения с Вылегжаниной А.В., майор полиции ГПДН № 9 (13.09.25), прошли среди 5-6 классов, где во время беседы майор ознакомил ребят с последствиями правонарушений и рассказал с какого возраста наступает ответственность за содеянное преступление. В конце беседы была организована дискуссия по вопросам:

Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?

Что должно для этого измениться в мире?

Отчего происходит зло и кто повинен в этом?

Советником директора по воспитанию была проведена викторина (03.09.25) «Что я знаю о терроризме?» в которой приняли участие 220 человек (9-11 класс). В школе также прошло мероприятие «открытый микрофон» на тему: «Беслан. Мы помним...» (06.09.25), учителя русского языка и литературы подготовили стихотворения, обучающиеся на перемене рассказывали их своим одноклассникам и ученикам школы, всего выступило – 9 человек. Ученикам было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьёзнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие. В октябре месяце стартовала он-лайн акция «Мы граждане России», на официальной странице социальной сети ВК https://vk.com/sch_140_nsk, ребята делились фотографиями из разных

уголков нашей страны (достопримечательности, народы, национальная одежда, еда), после каникул фотографии были распечатаны и оформлена фотовыставка, где были представлены более сотни фотографии. В ноябре месяце (08.11.25г.) школа приняла участие во Всероссийской акции «Белый журавлик» приуроченной Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. На перемене ребята из Совета Старшеклассников провели для всех желающих МК «Журавлик», где помимо изготовления журавлика, обучающиеся узнали всю значимость данной акции.

В декабре (04.12.25г.) на базе нашей школы прошёл районный семинар на тему: «Формирование духовно-нравственной личности через патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности», присутствовали учителя ОБЖ, директора школ, заместители директоров по ВР, Советники по воспитанию. Наши учителя поделились с коллегами знаниями и разработками мероприятий направленных на развитие духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания.

17.12.25г. – состоялась беседа с представителями следственного отдела Первомайского района, по теме: «Что будет если я сообщу ложную информацию об актах терроризма?» после беседы были вручены памятки для класса.

С 09.12-16.12.25г. – состоялись мероприятия, посвященные дню Героев Отечества, школьный библиотекарь организовала выставку «Мы помним эти имена...». В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» прошли классные часы с 1-11 класс «Герои нашего времени», учащиеся узнали об истории праздника и о наших земляках, которые имеют звание Героя. Также 9 декабря состоялась торжественная

церемония возложения цветов к Монументу Славы (Первомайский район) в ней приняли участие 8-9 классы. 16.12.25г. – в нашей школе прошел урок «Урок мужества», организатором которого выступил Новосибирский военный институт, в рамках мероприятия

офицеры НВИ продемонстрировали современное оружие, экипировку военнослужащих, познакомили с армейскими аптечками, ребята могли сами все потрогать и примерить на себя, сделать фотографии. Также в течение 1 полугодия в школе прошли информационные часы.

Программа информационных часов включала в себя беседы, раздачу буклетов, демонстрацию тематических видеороликов.

Во 1-4-х классах проведён классный час «Что такое экстремизм?».

Цель: выяснение причин возникновения экстремизма, разновидностей экстремизма.

Задачи:

учить детей делать выводы;

аргументировать свою точку зрения;

воспитывать чувства неприятия к насилию, экстремизму, терроризму.

В ходе классного часа ребята выяснили причины возникновения экстремизма, узнали о его разновидностях, а также обнаружили, что скрывается за понятиями «экстремизм», «терроризм».

В 5-9-х классе – проведён классный час «Терроризм – угроза обществу».

Цель: объяснить сущность терроризма, его типы и цели; формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Задачи:

определить, почему терроризм стал обыденным явлением нашей действительности;

способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;

развивать самостоятельность суждений учащихся;

дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме. Итоги классного часа: учащиеся расширили свои знания о том, что такое «терроризм», «террористический акт», «глобальная проблема», узнали, какие причины порождают терроризм, рассмотрели разновидности терактов и как можно уберечься от них.

В 10-11-х классе – проведён классный час «Мы против насилия и экстремизма».

Цель: формирование у обучающихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

акцентировать внимание школьников на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов.

В ходе проведения классного часа учителем были введены и сформулированы понятия

«терроризм», «террористы». Учитель познакомил школьников с крупными терактами конца 90-х – начала 2000-х годов. Вместе с учащимися воссоздали портрет «террориста», причины терактов, изучили памятку «Правила поведения в случае

террористической угрозы».

В течение года на уроках обществознания изучаются основы уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. На уроках ОБЖ учащиеся учатся алгоритму действий при возникновении опасной ситуации, ТБ и правилам поведения дома, на улице, в общественных местах.

В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» прошли классные часы: «День спецназа», «День народного единства», «Герои нашего времени». В проведение родительских собраний включены вопросы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню народного единства, международному Дню толерантности.

Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся нашей школы, мы постарались внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям. Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Хочется надеяться, что полученная информация позволит ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

Система профилактики, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Численность обучающихся, употребляющих ПАВ остаётся на стабильно низком уровне, что пока-зывают результаты ПМО. В школе действует разно-плановая система по со-хранению здоровья обучающихся и воспитанию норм здорового образа жизни. Сформирована си-стема работы с детьми с ограниченными возмож-ностями здоровья. Доля обучающихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолет-них	Отсутствие от-дельного кабинета по профилак-тике ДДТТ	Активизация ра-боты по профи-лак-тике отклоня-ющегося поведе-ния подростков, выявленных по результатам СПТ, вовлечение уча-щихся в объеди-нения по интере-сам. Деятельность классных руково-дителей по воспи-танию культуры	Повышение ре-зультативност и участия в спор-тивных соревно-ваниях. Привле-чение родитель-ской обществен-ности к спор-тивно-массовым делам. Развитие дея-тельности школьного спор-тивного клуба. Стремиться к снижению числа	- ничения и риски) Участились случаи исполь-зования обучающим-ся электрон-ных сигарет.

и на внутришкольном учёте остаётся стабильно низкой. Снижается количество несчастных случаев в школе. Приняли участие в «Президентских спортивных играх»		ЗОЖ. Открытие новых спортивных секций. Деятельность социального педагога и педагога-психолога по выявлению обучающихся, склонных к самоповреждающему поведению. Организация профилактической работы с ними.	несчастных случаев, различного рода происшествий и нарушений. Повышать уровень участия школы в конкурсах различных уровней по профилактике ДДТТ и других конкурсах по безопасности.	
--	--	---	--	--

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Федеральный проект «Социальная активность» – важнейшая составляющая нацпроекта «Образование». Его цель – создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. Неудачное расположение школы

№140 совершенно не способствует расширению социального партнёрства, которое всё же реализуется в школе, главным образом, по следующим направлениям:

Участие в волонтерском движении.

Участие учеников и педагогов школы в социально значимых делах, совместно с общественными организациями микрорайона, учреждениями образования и культуры.

Реализация социально-значимых проектов.

Внеурочная занятость учащихся в близлежащих учреждениях образования и культуры.

Деятельность организаций на базе школы.

Профориентационная работа школы совместно со среднеспециальными учреждениями города района.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» на различных уровнях (до всероссийского включительно).

Участие в волонтерском движении осуществляется, в основном, через сотрудничество с МБУ

«КЦСОН Первомайского района». Волонтерами становятся старшеклассники.

Так, два раза в год отряд проводил социально-экологические акции «Я за чистый город» и

«Разделяй и сохраняй» по сбору пластиковых крышечек, использованных батареек и макулатуры. В расположенных достаточно далеко от школы учреждениях дополнительного образования,

таких как ДДТ «Первомайский», ЦДО «Лад», ДШИ № 4, КСЕ

«Первомаец», бассейне «Молодость», ЦЗВС, СК «Локомотив» ученики школы получают качественное дополнительное образование. Крепнут многолетние связи с ТОС «Первомайский», музей Первомайского района, центр психологической помощи «Ассоль».

Система работы по социальному партнерству

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №140 осуществляется в сотрудничестве с учреждениями-	Не всегда ответственное отношение деловых и творческих партнёров к	Поддержка деловых и творческих связей со стороны школы, поиск новых партнёров. 80 Инициатива в	Дальнейшее расширение сети взаимодействий с партнёрами. Ориентация ученического	Слабая поддержка со стороны партнёров

партнёрами. Создано первичное отделение РДДМ	общим делам.	про- ведении совмест- ных мероприятий, активность в соци- ально-значимых мероприятиях рай- она и города	самоуправлен ия на социальное партнёрство и волонтёрскую деятельность.	
--	-----------------	---	---	--

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9,11 классов.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования. В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

выработка у школьников сознательного отношения к труду;

профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии

администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2025-2026 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» в нашей школе с сентября 2025 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает один уровень на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год).

Урочная деятельность.

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность. Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами

нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. Для ребят начальной школы разработан курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», где знакомят ребят с основами профессией.

Основные мероприятия в нашей школе:

Творческое событие «Фестиваль профессий»;

Классные часы «Моя профессия», «Встреча поколений».

Встречи с представителями учебных заведений.

Ярмарка Профессий.

Организованы встречи с представителями высших и средних учебных заведений:

ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум имени

А.Н.

КосыгинаНовосибирского облпотребсоюза» - 9 класс;

ГБПОУ «Новосибирский технологический колледж» - 9 классы;

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» - 10-11 класс;

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта - 9 класс;

Кузбасский институт ФСИН России – 10-11 классы;

В мае учащиеся 7-9 классов приняли активное участие в дне открытых дверей ГБПОУ СПО Новосибирский электромеханический колледж.

Участие во всероссийских и городских проектах и конкурсах «Большая перемена», «Проектория», «Неделя без турникетов», «Академические субботы», «Арт-субботы».

Ранняя профориентация обучающихся в 2025 году

<i>Доля обучающихся</i>	<i>Значение показателя, %</i>
участников проекта «Билет в будущее»	87
участников цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	97
«Неделя без турникетов»	78

Родителям на родительских собраниях классные руководители разъясняют необходимость проведения бесед со своими детьми о выборе экзаменов, которые им нужны при поступлении в вузы и ссузы.

В ходе мониторинговых исследований отмечается явная тенденция к росту востребованности выпускников школы. Школа сотрудничает со многими отраслевыми предприятиями, предприятиями сферы экономики и бизнеса. Важен тот факт, что социальное партнерство выражается не только во взаимодействии с потенциальными работодателями, но и с ВУЗами, которые предлагают выпускникам дальнейшее обучение по очной и заочной формам обучения.

Система трудового
и профориентационного воспитания.

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Профоринтационная работа ведётся интенсивно и по многим направлениям. Учащиеся из различных источников имеют возможность получить полную информацию о перспективах выбора профессии. Школа включается в городские профориентационные проекты. Внедрён профориентационный минимум.	Практически нет кружков технического творчества. Нет профильных классов на всех уровнях образования.	Совершенствование методов профориентационной работы, через тематические проекты, а также в деятельности классного руководителя (курс «Россия – мои горизонты») и курсе. Профориентационное просвещение через предметы учебного плана. Занятия техническим творчеством в учреждениях дополнительного образования.	Активизировать участие учеников и педагогов школы в районных и городских мероприятиях профориентационной направленности.	Отсутствие специалистов в техническому творчеству. Малопопулярны среди обучающихся рабочие профессии. Классные руководители испытывают затруднения в преподавании курса «Россия – мои горизонты».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2025-2026 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 20

акциях, 1 проекте, 3 конкурсах и 8 днях единых действий. Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.

Первичное отделение работает согласно вариативному модулю рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Все воспитательные мероприятия, события и дела отделения подробно расписаны в календарном плане воспитательной работы. В составе отделения на сегодняшний день 172 члена: обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги. Председателем первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Разорвина Е.А.

Участники первичного отделения регулярно участвуют в значимых всероссийских проектах, таких как «Хранители Истории», «Мы — граждане России», «Университетские смены», «Школа актива», «Классные встречи», Спортивный семейный фестиваль «Всей семьёй», «Зарница 2.0» и другие инициативы «Движения Первых».

В новом учебном году необходимо:

увеличить количество активистов Движения Первых;

интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых;

активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых;

укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися;

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №140 развивалось стремительно. Периоды активной работы сменялись периодами затишья. Два года подряд функции лидера школы успешно выполняла Лаврова Лизавета, девушка целеустремлённая, горящая идеями, готовая на любую деятельность. Разумеется, 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы для актива старшекласников школы были годами расцвета, мы принимали участие в активностях, побеждали в многочисленных конкурсах патриотической направленности, посещали приюты для животных, собрав для них корма, ребята участвовали в различных викторинах, походах, акциях. В патриотическом направлении удавалось добиваться высоких результатов благодаря слаженной работе руководителя ВПК «Патриот» А.А. Сосновского и активных ребят 7-11 классов.

В сентябре 2023 года в нашей школе было организовано первичное отделение РДДМ

«Движение первых». Деятельность этого движения наряду с работой советника директора по вопросам воспитания тщательно планируется и наполняется событиями. Наши активные ребята легко влились в работу «Движения первых». На конец учебного года активной работой в рамках РДДМ у нас охвачено 59 человек, а к мероприятиям подключается значительно большее число учеников. Хотя по классам этот охват пока неравномерный. В первую очередь в «Движение первых» вошли ребята, которые активно работали в вожатском отряде «Капитошка» и совете старшеклассников. В декабре 2025 года состоялось посвящение учеников 2 классов в

«Орлята России». В движении задействовано 138 человек. Таким образом, школьное самоуправление естественным образом срослось с реализацией федеральных проектов РДДМ

«Движение первых» и «Орлята России». Наш куратор детских движений Разорвина Е.А. добросовестно работает в разных направлениях. Работа советника по воспитанию подробно представлена в приложении.

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, ком-пенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
система ученического самоуправления реализуется по нескольким направлениям. В школе накоплен практический опыт по её развитию в сочетании с деятельностью ВПК «Патриот». Создано и развивается первичное отделение РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».	Система ученического самоуправления должна быть образцом развития не во всех классах. Неравномерный охват по классам в РДДМ «Движение первых»	Разработка и реализация новых идей и инициатив. Дальнейшая активизация участия в РДДМ «Движение первых».	Выявление потенциальных лидеров среди обучающихся 6,10,11 классов	Занятость творческих, инициативных старшеклассников учебной деятельностью.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализируя проделанную работу за 2025-2026 уч.г. нужно сказать, что цели воспитательной работы достигнуты, возможно не в полном объеме, необходимо продолжить плодотворную работу, работать сообща. Существенные шаги вперёд сделаны в сфере развития дополнительного образования в школе. В навигаторе зарегистрировано 7 программ, охват детей 87%.

В 2025-2026 учебном году в школе внедрён профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов, ведётся курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Достижений обучающихся в 2025-2026 учебном году оказалось много. Это и призовые места в интеллектуальных программах, и победы в конкурсах патриотической направленности, и успехи в творческих конкурсах театрального мастерства, и конечно же конкурсы, связанные с деятельностью РДДМ «Движение Первых», а именно «Зарница 2:0».

Большинство задач, которые ставились на 2025-2026 учебный год решены. Тем не менее, как указывалось выше, на основании результатов самодиагностики выявлены следующие проблемы, требующие решения в 2026-2027 учебном году:

Спортивный клуб представлен только двумя видами спорта, добавить новые виды спорта, такие, как теннис;

Единичные примеры участия в спортивных соревнованиях уровней выше муниципального;

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются не по всем направленностям;

Нет профильных и предпрофильных классов.

Недостаточно результатов соревнований и конкурсов, внесённых в список значимых городских и региональных дел.

Обобщая всё сказанное выше, учитывая степень решения вопросов, поставленных на 2025-2026 учебный год и приоритетные задачи воспитательной работы в системе современного российского образования, можно сформулировать задачи на 2026-2027 учебный год:

Расширение сети видов спорта в составе школьного спортивного клуба.

Активизация участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях уровней выше муниципального;

Создание профильных и предпрофильных классов;

Активизация участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах, внесённых в список значимых городских и региональных дел;

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.